



Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение Новосибирского района Новосибирской
области - лицей № 13 п. Краснообск

*Приложение к ООП НОО, утверждённой
приказом директора от 31.08.2023 № 62/2-од
с изменениями, внесёнными приказом
директора от 29.08.2025 № 63/8-од*

**Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности
интеллектуальный клуб «Олимпиадная площадка»**

Уровень начального общего образования.

Срок освоения: 4 года

Составители:
педагоги кафедры начального образования

Краснообск, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету учебного курса внеурочной деятельности «Олимпиадная площадка» на уровне начального общего образования разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона „Об образовании в Российской Федерации”;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100;
- Положения о рабочей программе МАОУ –лицей №13 п. Краснообск.

Цели курса:

- Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, самоопределения и социализации в соответствии со способностями;
- Повышение уровня образованности обучающихся в разных предметных областях;
- Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему коррекционно-развивающих упражнений.
- Задачи курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся;
- 5) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

Актуальность выбора курса определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математике и русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Рабочая программа курса «Олимпиадная площадка» ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания МАОУ-лицей №13 п. Краснообск и предусматривает:

- ориентированность рабочей программы на календарный план воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы.

Место учебного курса внеурочной деятельности «Олимпиадная площадка»

На изучение курса отводится – 135 часов (1 час в неделю, 1 класс – 33 часа, 2 – 4 классы по 34 часа). Занятия ведутся 1 раз в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
<u>Тренировка психических процессов.</u> -развитие концентрации внимания; тренировка внимания; -тренировка слуховой памяти; -тренировка зрительной памяти; -развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей); -совершенствование воображения;	беседа-размышление мини – проекты игры на внимание
<u>Задачи геометрического характера.</u> -построение фигур с помощью трафарета; -составление и моделирование предметов; -штриховка предметов; -построение фигур из счетных палочек; -построение фигур из конструктора "Танграм".	игры и задания на смекалку
<u>Нестандартные задания алгебраического характера.</u> -занимательный квадрат; -ребусы; -занимательные рамки; числовые головоломки; -арифметические лабиринты; -математические фокусы;	интеллектуальные игры, викторины
<u>Нестандартные задания логического характера</u> -провоцирующие задачи	предметная неделя олимпиада интеллектуальные и логические игры
<u>Игры</u>	Ролевые игры

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предметного курса «Олимпиадная площадка» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

сравнивать различные объекты, устанавливать основания для сравнения проектных тем, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (в том числе темы проекта) по определённым признакам;

определять существенный признак для классификации; классифицировать предложенные объекты;

находить в выбранной теме закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе над выбранной темой проекта, самостоятельно выделять учебные операции при анализе своей темы;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами; выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления, о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию объектов;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

- находить неизвестный компонент арифметического действия;

—распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

—классифицировать объекты по одному-двум признакам;

—извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);

—структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;

—составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;

—сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

—выбирать верное решение математической задачи.

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

— определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);

— определять ключевые слова в тексте;

— определять тему текста и основную мысль текста;

— выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

— составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

— применять изученные правила правописания;

— сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

— описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

К концу обучения в четвертом классе обучающийся научится:

—решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки; —различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг;

—изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

—различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

—выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двухтрех прямоугольников (квадратов);

—распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;

—формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связей;

— применять изученные правила правописания;

— находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

— осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

— создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);

— определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

— корректировать порядок предложений и частей текста;

— составлять план к заданным текстам;

— группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

— сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

— использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
1 год обучения (33ч)			
1	Введение. Знакомство с простейшими логическими задачами. Обучение	1	https://uchi.ru/teachers/cards/443
2	Плоскостное конструирование. Игра «Восемь треугольников»	1	https://znanio.ru/media/igry-sobiralki-2771809
3	Звуковые фонетические игры	1	https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-3203
4-5	Задачи на раскрашивание. Пространственные отношения	2	https://raskrasil.com/matematicheskie-raskraski-dlya-1-klassa-v-predelax-10/
6	Существенные и несущественные признаки предмета	1	https://nauka.club/matematika/logicheskie-zadachi-1-klass.html
7	Сравнение предметов и величин	1	https://nauka.club/matematika/logicheskie-zadachi-1-klass.html
8-9	Занимательные логические задачи	2	https://nauka.club/matematika/logicheskie-zadachi-1-klass.html
10	Классификация предметов по различным признакам	1	https://nauka.club/matematika/logicheskie-zadachi-1-klass.html
11	Интеллектуальный ринг	1	https://nauka.club/matematika/logicheskie-zadachi-1-klass.html
12	Описание предмета по его признакам	1	https://nauka.club/matematika/logicheskie-zadachi-1-klass.html
13-14	Обучение разгадыванию загадок	2	https://ped-kopilka.ru/blogs/golovina-tatjana/logicheskie-zadachi-i-zadachi-na-smekalku-dlja-pervoklasnikov.html
15	Обучение составлению загадок	1	https://ped-kopilka.ru/blogs/golovina-tatjana/logicheskie-zadachi-i-zadachi-na-smekalku-

			dlja-pervoklasnikov.html
16	Узнавание предмета по определению	1	https://nauka.club/matematika/logicheskie-zadachi-1-klass.html
17-18	Фонетические игры	2	https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-3203
19-20	Ребусы. Приёмы разгадывания ребусов	2	https://pickimage.ru/detskie-risunki/school/rebus/rebusy-v-kartinkax/
21	Суждения. Виды простых суждений	1	https://nauka.club/matematika/logicheskie-zadachi-1-klass.html
22-23	Логические задачи, основанные на свойстве транзитивности	2	https://nauka.club/matematika/logicheskie-zadachi-1-klass.html
24-25	Определение предметов	2	https://nauka.club/matematika/logicheskie-zadachi-1-klass.html
26	Построение собственных умозаключений	1	https://nauka.club/matematika/logicheskie-zadachi-1-klass.html
27	Условные умозаключения	1	https://nauka.club/matematika/logicheskie-zadachi-1-klass.html
28-29	Анаграммы. Шарады	2	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/poznavatel-naia-ighra-sharady-anaghrammy
30	Слово в слове. Фонетические игры	1	https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-3203
31	Словесные задачи	1	https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-3203
32	Логические задачи на раскрашивание	1	https://raskrasil.com/matematicheskie-raskraski-dlya-1-klassa-v-predelax-10/
33	Обобщающее занятие. Интеллектуальный ринг	1	
2 год обучения (34ч)			
1	Плоскостное конструирование. Игра «Колумбово яйцо»	1	https://www.maam.ru/detskijsad/master-klas-po-izgotovleniyu-igry-kolumbovo-jaico.html
2	Объёмное конструирование. Кубики Никитина	1	http://nikitiny.ru/Slozhi-usor
3	Решение логических задач на основе свойства транзитивности	1	https://logiclike.com/2.0/cabinet/course/logic
4	Словесно – логические задачи «Разное – одинаковое»	1	https://logiclike.com/2.0/cabinet/course/logic
5	Конструирование из счётных палочек	1	https://vk.com/wall-142626279_32
6	Шарады. Составление шарад	1	https://kladraz.ru/igry-dlja-detei/sharady-po-ruskomu-jazyku-2-klas.html
7	Ребусы. Составление ребусов	1	https://matsharik.ru/rebusy-2-klass/
8	Интеллектуальный ринг	1	
9	Плоскостное конструирование. Игра «Волшебный круг»	1	https://konspektiruem.ru/igry/igra-volshebnyj-krug-dlya-doshkolnikov.html
10	Решение логических задач	1	https://logiclike.com/2.0/cabinet/course/logic
11	Знакомство с	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-vo-

	комбинаторными задачами		klasse-po-vneurochnomu-kursu-logicheskie-zadachi-po-teme-kombinatornie-zadachi-2955799.html
12	Решение комбинаторных задач	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-vo-klasse-po-vneurochnomu-kursu-logicheskie-zadachi-po-teme-kombinatornie-zadachi-2955799.html
13	Умозаключения. Построение цепочки умозаключений	1	https://logiclike.com/2.0/cabinet/course/logic
14	Объёмное конструирование из кубиков	1	https://urok.1sept.ru/articles/417667
15	Алгоритм. Знакомство с алгоритмами	1	https://logiclike.com/2.0/cabinet/course/logic
16	Составление простейших алгоритмов	1	https://logiclike.com/2.0/cabinet/course/logic
17	Интеллектуальный ринг	1	
18	Логические задачи на сообразительность и находчивость	1	https://logiclike.com/2.0/cabinet/course/logic
19	Сравнение предметов по массе	1	https://logiclike.com/2.0/cabinet/course/logic
20	Сравнение предметов по объёму	1	https://logiclike.com/2.0/cabinet/course/logic
21	Сравнение предметов по размеру	1	https://logiclike.com/2.0/cabinet/course/logic
22	Решение комбинаторных задач	1	https://logiclike.com/2.0/cabinet/course/logic
23	Классификация предметов	1	https://logiclike.com/2.0/cabinet/course/logic
24	Интеллектуальный ринг	1	
25	Решение задач с лишними данными	1	https://logiclike.com/2.0/cabinet/course/logic
26	Решение задач с недостающими данными	1	https://logiclike.com/2.0/cabinet/course/logic
27	Задачи повышенной сложности	1	https://logiclike.com/2.0/cabinet/course/logic?firstLoad=true
28	Решение магических квадратов	1	https://pedsovet.su/matem/6115_kak_reshit_magichesky_kvadrat
29	Логические задачи на раскрашивание	1	https://almanahpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=28131
30	Задания на проведение обобщения и классификации	1	https://logiclike.com/2.0/cabinet/course/logic
31	Математические игры с числами	1	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/grade-63
32	Разгадывание и составление кроссвордов	1	https://biouroki.ru/workshop/crossgen.html
33	Интеллектуальный ринг	1	
34	Обобщающее занятие	1	
3 год обучения (34ч)			
1	Логические задачи на увеличение и уменьшение	1	https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/grade-469

	числа		
2	Логические задачи на выделение части и целого	1	https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/grade-469
3	Решение задач повышенной сложности на деление на равные части и по содержанию	1	https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/grade-469
4	Логические задачи на последовательность действий	1	https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/grade-469
5	Плоскостное конструирование. Игра «Пифагор»	1	http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000010/st014.shtml
6	Логические задачи на раскрашивание	1	https://almanahpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=28131
7	Логические задачи с практическими действиями - «Перевоз»	1	https://almanahpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=28131
8	Объемное конструирование	1	https://znanio.ru/media/integrirovannyj_urok_obemny_e_tela_konstruirovanie_matematika_3_klass-202423
9	Интеллектуальный ринг	1	
10	Логические задачи на деление по содержанию	1	https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/grade-469
11	Решение комбинаторных задач	1	https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/grade-469
12	Плоскостное конструирование. «Вьетнамская игра»	1	https://ped-kopilka.ru/blogs/utyuzhnikova-svetlana/igrovaja-deyatelnost-dlja-doshkolnikov.html
13	Алгоритм. Составление алгоритмов	1	https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/grade-469
14	Логические задачи, требующие цепочки рассуждений	1	https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/grade-469
15	Логические задачи с оформлением записи в таблице	1	https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/grade-469
16	Логические задачи на смекалку и сообразительность	1	https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/grade-469
17	Логические задачи по теме «Время»	1	https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/grade-469
18	Магический квадрат. Решение и составление	1	https://pedsovet.su/matem/6115_kak_reshit_magichesky_kvadrat
19	Интеллектуальный ринг	1	
20	Умозаключения	1	https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/grade-469
21	Анаграммы. Ребусы	1	https://персонаж.рф/news/anagrammy-dlya-detei/
22	Решение и составление кроссвордов	1	https://biouroki.ru/workshop/crossgen.html
23	Старинные арифметические задачи Магницкого	1	https://lifehacker-ru.turbopages.org/lifehacker.ru/s/starinnye-arifmeticheskie-zadachi/

24	Решение логических задач способом перебора	1	https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/grade-469
25	Интеллектуальный ринг	1	
26	Логические задачи на вычисление площади	1	https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/grade-469
27	Логические задачи на вычисление периметра	1	https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/grade-469
28	Логические задачи на разрезание и перекладывание предметов	1	https://ankolpakov.ru/2010/11/26/olimpiadnye-logicheskie-i-zanimatelnye-zadachi-po-matematike-zadachi-na-razrezanie/
29	Решение задач методом пересечения множеств	1	https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/grade-469
30	Метод пересечения множеств в решении задач	1	https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/grade-469
31	Числовые головоломки	1	https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/grade-469
32	Нестандартные задачи	1	https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/grade-469
33-34	Обобщающее занятие. Интеллектуальный ринг	2	
4 год обучения (34 ч)			
1	Старинные задачи	1	https://lifel hacker.ru.turbopages.org/lifel hacker.ru/s/starinnye-arifmeticheskie-zadachi/
2	Тренировка зрительной памяти. Логически – поисковые задания	1	https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10
3	Решение задач на вычисление площади, периметра.	1	https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10
4	Решение задач на определение частей. Решение задач способом уравнивания.	1	https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10
5	Метод предположения при решении задач.	1	https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10
6-7	Развитие мыслительных способностей через ТРИЗ.	2	https://4brain.ru/triz/zadachi.php
8-9	Развитие творческого воображения учащихся средствами русского языка	2	https://uchi.ru/catalog/rus/4-klass/grade-139
10-11	Развитие быстроты реакции. Логически-поисковые задания. Растительный и животный мир.	2	https://uchi.ru/catalog/env/4-klass/grade-320
12-13	Совершенствование воображения. Занимательные задания. Ребусы. Логические задачи.	2	https://uchi.ru/catalog/rus/4-klass/grade-139
14	Интеллектуальный ринг.	1	
15	Плоскостное	1	https://www.maam.ru/detskijsad/ispolzovanie-igry-

	конструирование. «Монгольская игра».		golovolomki-mongolskaja-igra-dlja-razvitija-logicheskogo-myshlenija-u-doshkolnikov.html
16	Решение логических задач способом составления таблицы.	1	https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10
17	Поиск закономерностей.	1	https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10
18	Совершенствование воображения. Логически-поисковые задания. Этот удивительный окружающий мир.	1	https://uchi.ru/catalog/env/4-klass/grade-320
19	Тренировка слуховой памяти. Занимательные задачи.	1	https://pedsovet.su/metodika/6384-uprazhnenia-na-razvitie-sluchovoy-pamyati
20	Комбинаторные задачи.	1	https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10
21	Интеллектуальный ринг.	1	
22	Нестандартные задачи повышенной сложности.	1	https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10
23	Задачи из учебника Магницкого.	1	https://lifelife.ru.turbopages.org/lifelife.ru/s/starinnye-arifmeticheskie-zadachi/
24-25	Задачи на выделение части из целого.	2	https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10
26	Развитие логического мышления через решение задач повышенной сложности	1	https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10
27	Интеллектуальный ринг.	1	
28-29	Тренировка памяти. Логические задачи.	2	https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10
30-31	Усложнённые магические квадраты.	2	https://tvorcheskie-proekty.ru/node/2310
32-33	Развитие пространственного воображения. Задания по перекладыванию спичек. Логические задания с палочками.	2	https://4brain.ru/blog/задачи-и-головоломки-со-спичками/
34	Обобщающее занятие. Интеллектуальный ринг.	1	