



Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение Новосибирского района Новосибирской
области - лицей № 13 п. Краснообск

*Приложение к ООП ООО, утверждённой
приказом директора от _____
с изменениями, внесёнными приказом директора от _____*

Рабочая программа учебного предмета
«Практикум по русскому языку»
для основного общего образования ООО
Срок освоения: 1 год

Составители:
коллектив кафедры словесности

Краснообск, 2026 г

Аннотация к рабочей программе по практикуму по русскому языку, 9а класс

Предмет	Литература	
Учебники	Подготовка к ОГЭ по русскому языку. Практика написания сочинения-рассуждения: учебное пособие. Основной государственный экзамен. Русский язык. Комплекс для подготовки учащихся. Учебное пособие. ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов	Дергилева Ж.И. Драбкина С.В. Под ред. И.П.Цыбулько
Класс	9а	Всего часов
Количество часов	1 час	34 ч.
Авторы-составители	Коллектив учителей кафедры словесности	
Цели курса	Помочь обучающимся правильно выстроить работу по развитию универсальных учебных действий при написании сжатого изложения и сочинения-рассуждения. Данное умение позволит обучающимся не только успешно подготовиться к итоговой аттестации в 9 классе, но и будет способствовать достижению личностных результатов обучения.	
Структура курса	Содержание курса «Практикум по русскому языку» Вступление 1 ч Типы речи 2 ч Структура сочинения-рассуждения 7 ч Виды доказательств 4 ч Виды сочинений-рассуждений 20 ч	

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; анализ общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.
3. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.
4. Получение достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной и чужой речью.
5. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. *Обучающийся сможет:*
 - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. *Обучающийся сможет:*
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства и ресурсы для решения задачи и достижения цели;
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. *Обучающийся сможет:*

- определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. *Обучающийся сможет:*

- определять критерии правильности выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. *Обучающийся сможет:*

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- излагать полученную информацию;
- подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), гипотезы;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием и неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. *Обучающийся сможет:*

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ученик научится

Знать лексические и грамматические явления русского языка.

Владеть основными приемами компрессии текста и выработать пошаговый алгоритм при работе со сжатым текстом.

Строить логичное, связанное высказывание на заданную тему.

Понимать, интерпретировать, передавать содержание исходного текста.

Формулировать проблему, поставленную автором исходного текста, и комментировать её.

Уметь излагать свои мысли грамотно, последовательно и связно.

Анализировать образцы ученических изложений и сочинений и рецензировать их.

Знать функционально-смысловые типы речи и их особенности.

Знать отличительные особенности рассуждения: его структурные компоненты, типичные языковые средства, жанровую специфику.

Знать композицию текста рассуждения, уметь находить ошибки в построении текста рассуждения.

Знать виды доказательств, уметь применять свои знания на практике.

Уметь анализировать публицистический текст.

Уметь находить недочеты в работе и исправлять их.

Уметь анализировать научно-публицистический текст.

Уметь применять свои знания на практике.

Ученик получит возможность научиться

Уметь доказывать свою точку зрения и опровергать данный тезис, соблюдая этические нормы.

Высказывать свою точку зрения, убедительно её доказывать (выстраивать логическую цепочку рассуждений).

Уметь находить логическую и грамматическую связь между частями текста .

Знать изученную теорию.

Определять позицию автора.

Знать функциональные стили.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

Их отличительные особенности.

Структура текста. План текста.

Композиция текста рассуждения. Типичные и специфические ошибки построения рассуждения.

Логическая и грамматическая связь между тезисом, аргументами и выводом.

Доказательство и опровержение тезиса. Понятие об этической ошибке.

Соблюдение этических норм при опровержении тезиса.

Виды доказательств (дедуктивные и индуктивные, прямые и косвенные)

Функциональные стили речи и их особенности

Особенности художественного стиля.

Особенности публицистического стиля.

Особенности научно-популярного стиля.

Виды сочинений- рассуждений.

Создание текстов.

Соблюдение норм построения текста(логичность, последовательность, связность, соответствие теме).

Оценивание и редактирование сочинения.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Название темы	Количество часов	Примечания
1.	Основные цели и задачи курса	1	
2.	Различие функционально-смысловых типов речи.	1	
3-4.	Тип речи рассуждение и его отличительные особенности: цель, структурные компоненты, типичные языковые средства, жанровая специфика.	2	
5-6.	Композиция текста рассуждения. Типичные и специфические ошибки построения рассуждения.	2	
7-8.	Логическая и грамматическая связь между тезисом, аргументами и выводом.	2	
9-10.	Доказательство и опровержение тезиса. Понятие об этической ошибке. Соблюдение этических норм при опровержении тезиса.	2	
11-12.	Виды доказательств (дедуктивные и индуктивные, прямые и косвенные)	2	
13-14.	Контрольная работа по теории сочинения-рассуждения.	2	
15-16.	Функциональные стили речи и их особенности.	2	
17.	Анализ текста художественного стиля.	1	
18-19.	Обучающее сочинение- рассуждение на основе текста художественного стиля.	2	
20.	Рецензирование, редактирование творческой работы.	1	
21.	Анализ текста публицистического стиля.	1	
22-23.	Обучающее сочинение-рассуждение на основе текста публицистического стиля.	2	
24.	Рецензирование, редактирование творческой работы.	1	
25.	Анализ текста научно-популярного стиля.	1	
26-27.	Обучающее сочинение на основе текста научно-популярного стиля	2	
28.	Рецензирование, редактирование творческой работы.	1	
29.	Особенности сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.	1	
30-31.	Обучающее сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	2	
32.	Рецензирование, редактирование творческой работы.	1	
33-34.	Контрольное сочинение-рассуждение.	2	
всего		34	