



Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение Новосибирского района Новосибирской
области - лицей № 13 п. Краснообск

*Приложение к ООП СОО, утверждённой
приказом директора от*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности

**«Олимпиадная площадка. Подготовка к психолого-педагогическим
олимпиадам и конференциям»**

для обучающихся 10 – 11 классов

Краснообск, 2026

Пояснительная записка

Актуальность.

Актуальность настоящего курса обусловлена несколькими ключевыми моментами:

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт большое внимание уделяет развитию личностной позиции обучающегося. В контексте её развития возникает необходимость формирования интереса к различным сферам профессиональной деятельности и умения совершать осознанный выбор профессии; формирования ценности научного познания и сформированность соответствующего мировоззрения, соответствующего современному положению науки и общественной практики. В результате метапредметного освоения образовательной программы обучающемуся необходимо овладеть базовыми логическими и исследовательскими действиями, а также уметь работать с информацией.

В этой связи возникает необходимость в рамках общего образования вводить новые виды работы. Выработать у развивающейся личности такой комплекс ценностей и умений только при помощи редких и часто несистемных психологических занятий невозможно. Чтобы воспитать личностную позицию необходимо систему психологических знаний естественным образом встроить в образовательный процесс.

Этой цели и служит настоящий курс.

2. В последнее десятилетие в среде молодых людей наблюдается интерес к психологии, как к науке. Все большее количество выпускников средних учебных заведений выбирают психологию своей профессией и продолжают свое образование по этой специальности в учебных заведениях высшего образования. Однако полнота знаний, получаемых во время обучения явно недостаточно для того чтобы сделать осознанный выбор в сторону психологии, как будущей профессии. Необходимо более широкое и глубокое представление о психологии, как о сфере знаний, о ее месте среди других наук и связи с ними, о возможностях ее практического применения. В этой связи возникает необходимость введения в школьный образовательный процесс дополнительных курсов направленных на устранение пробелов в знаниях. Это позволить старшеклассникам сформировать понимание о психологии, как о сфере научных знаний и более осознанно принять решение о своем профессиональном выборе в этом направлении. Таким образом, этот курс для тех, кто интересуется психологией более серьезно, рассматривая возможность своего дальнейшего профессионального развития в этой сфере знаний.

3. Данный курс создаётся в рамках специализированного психолого-педагогического класса. Обучающиеся данного класса выстраивают свои интересы по направлению педагогики и психологии и после выпуска могут стать специалистами в данной области. Для этого необходимо освоить социально-психологическая компетентность, которые помогут не только в освоении будущей профессии, но и помогут в личностном развитии обучающихся.

Социально-психологическая компетентность включает в себя следующие обязательные понятия:

- Способность принимать решения и делать осознанный выбор;
- Готовность брать на себя ответственность за свой выбор и свои поступки;
- Способность конструктивно выстраивать взаимоотношения с окружающими;
- Умение анализировать собственные мотивы, чувства, интересы в ситуациях взаимоотношения с окружающими;
- Умение анализировать мотивы, интересы, чувства, поступки других;
- Развитый навык саморегуляции в проблемных жизненных ситуациях;
- Наличие адекватной самооценки, осознание своих способностей и сферы их применения;
- Осознанное и направленное развитие своего природного личностного потенциала;
- Осознание собственной возможности быть эффективным в избранных сферах деятельности;
- Умение быть независимым, отстаивать свою позицию конструктивными способами;
- Способность ставить перед собой близкие и дальние цели, определять пути и методы их достижения;
- Способность анализировать результаты своих действий, делать выводы в случае неудач и находить пути эффективного их преодоления.

Общая характеристика курса

Программа состоит из 2 частей

1 часть (первое полугодие) подготовка к олимпиадам, решение олимпиадных задач

2 часть (второе полугодие) подготовка индивидуальной исследовательской/проектной деятельности

Программа учебного курса на уровне среднего общего образования обеспечивает междисциплинарные связи с учебными предметами

«Обществознание», «Биология», «Основы психологии и педагогики», «Математика», «Информатика».

Методологической основой Программы является системно-деятельностный подход, предполагающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, в данном случае в области психологии.

В данном курсе учитываются следующие моменты:

1. Возрастные особенности учащихся;
2. Уровень психологической подготовки учащихся;
3. Направленность на овладение школьников предметными, метапредметными и личностными результатами;
4. Использование активных методов обучения.

Цели и задачи программы

Целью реализации Программы является создание условий для профессионального и личностного самоопределения обучающихся, формирования и развития интереса к педагогике, психологии и научно-исследовательской деятельности.

Задачи реализации программы:

- развивать мотивацию к осознанному профессиональному выбору и потребность в профессиональном самоопределении с помощью формирования системного представления о исследовательской деятельности психолога;
- сформировать осмысленное отношение к профессионально значимым качествам личности, их развитию;
- сформировать объективное представления о своих сильных и слабых сторонах
- развивать навыки конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в коллективе;
- сформировать научное представление о психологии, определение психологии в системе наук
- развивать проектные и исследовательские навыки, навык самостоятельно работать с информацией;
- приобрести навыки и практический опыт исследовательской работы.
- подготовка к участию в олимпиадах и конференциях

Планируемые личностные результаты освоения учебного курса

В результате освоения программы курса обучающиеся будут знать:

- ключевые термины и понятия, характерные для психологии, изучаемые в рамках данного курса;
- методы и приемы исследования психических процессов и формы социального поведения
- основные сферы личности, варианты развития отдельных параметров, для организации успешной деятельности и коммуникации.

Будут иметь навыки:

- проектирования стратегии собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения психолого-педагогической профессии;
- работы в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе проектно-исследовательских;
- самостоятельного целеполагания к организации учебной деятельности;
- самостоятельной работы с информацией, составления умозаключений, на основе полученных данных.
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
- проведения научно-исследовательской деятельности

На эмоционально-ценностном уровне обучающиеся будут демонстрировать следующие результаты:

- сформированность устойчивого интереса к психологии;
- умение выражать свое отношение к предмету психология и исследовательской деятельности.
- уважение к ценностям других
- сформированность научного стиля мышления и понимания ценности научного познания

Формы организации, структура занятий, вид деятельности

Методы ведения занятий определены исходя из выраженной практической направленности.

Приоритетными формами проведения занятий являются групповые дискуссии, решение кейсов, семинары

Всего 17 занятий, продолжительность каждого 1 академический час

Структура занятия:

1 этап. Введение

Представления целей и задач согласно плану курса или заявленных обучающимися тем соответствующих их интересам

2 этап. Обсуждение

Проведение дискуссий

Разбор методик

Ответы на вопросы

3 этап. Работа с исследованиями/проектами

Анализ работы

Разработка научного исследования/проекта

Формы промежуточной аттестации

Текущий контроль знаний обучающихся может быть проведён в форме:

- выполнение творческой, научно-исследовательской работы
- участие в олимпиадах, конференциях

Для оценивания достижений обучающихся по окончании изучения курса используется система «зачтено - не зачтено»:

Результат зачета	Критерии
«Зачтено»	Обучающий показал результат своей работы и/или защитил её перед комиссией ИЛИ получил призовые места в олимпиадах или научно-практических конференциях
«Не зачтено»	Обучающийся не предоставил проектный продукт или результат исследования и не принимал участие в психологических олимпиадах и научно-практических конференциях

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Тематическое планирование, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы для обучающихся 10 класса:

№ занятия	Наименование темы	Количество часов		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
		Теорет.	Практ.	
1.	Вводное занятие. Ознакомлением с курсом и знакомство с темами курса	1		https://social.hse.ru/psy/sjp/materials
2.	Общая осведомлённость об психологии		1	

3.	Строение ЦНС. Нервная система.	1		https://postnauka.org/
4.	Решение олимпиадных задач по темам ЦНС, пластичность мозга		1	https://olympiada.spbu.ru/podgotovka.html
5.	Решение олимпиадных задач по теме Память		1	https://social.hse.ru/psy/sjp/materials
6.	Решение олимпиадных задач по теме Речь		1	https://social.hse.ru/psy/sjp/materials
7.	Решение олимпиадных задач по теме Психические процессы		1	https://social.hse.ru/psy/sjp/materials
8.	Решение олимпиадных задач по теме Направления в психологии	0,5	0,5	https://social.hse.ru/psy/sjp/materials
9.	Решение олимпиадных задач по теме Исследования в психологии		1	https://ciu.nstu.ru/kaf/pip/shkolnikam/olimpiada_po_psihologii_zaochniy_tur
Второе полугодие				
10.	Специфика проведения психологических исследований	1		https://postnauka.org/ https://interneturok.ru/kursy_i_uslugi/psihologiya/
11.	Методология	1		https://postnauka.org/
12.	Разработка идей исследования/прое кта, составления гипотезы/конечно го результата		1	https://postnauka.org/
13.	Составление дизайна исследования		1	https://postnauka.org/

14.	Подбор литературы и методов исследования		1	https://postnauka.org/
15.	Математика в психологии	1		https://postnauka.org/
16.	Анализ надёжности и валидности исследования; Актуальность проектной деятельности		1	https://postnauka.org/
17.	Анализ результатов; оформление проекта		1	https://postnauka.org/
	Всего часов: 17	5,5	11,5	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Тематическое планирование, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы для обучающихся 11 класса:

№ занятия	Наименование темы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Теорет.	Практ.	
1.	Вводное занятие. Ознакомлением с курсом и знакомство с темами курса	1		https://social.hse.ru/psy/sjp/materials
2.	Общая осведомлённость об психологии. Место психологии среди других наук		1	
3.	Строение ЦНС. Нервная система. Три блока мозга	1		https://postnauka.org/
4.	Решение олимпиадных задач по темам ЦНС, пластичность		1	https://olympiada.spbu.ru/podgotovka.html

	мозга			
5.	Решение олимпиадных задач по теме Память		1	https://social.hse.ru/psy/sjp/materials
6.	Решение олимпиадных задач по теме Речь		1	https://social.hse.ru/psy/sjp/materials
7.	Решение олимпиадных задач по теме Психические процессы		1	https://social.hse.ru/psy/sjp/materials
8.	Решение олимпиадных задач по теме Направления в психологии	0,5	0,5	https://social.hse.ru/psy/sjp/materials
9.	Решение олимпиадных задач по теме Исследования в психологии		1	https://ciu.nstu.ru/kaf/pip/shkolnikam/olimpiada_po_psihologii_zaochniy_tur
Второе полугодие				
10.	Специфика проведения психологических исследований	1		https://postnauka.org/ https://interneturok.ru/kursy_i_uslugi/psihologiya/
11.	Методология. Экспериментальная психология	1		https://postnauka.org/
12.	Разработка идей исследования/проекта, составления гипотезы/конечного результата		1	https://postnauka.org/
13.	Составление дизайна исследования		1	https://postnauka.org/
14.	Подбор литературы и методов исследования		1	https://postnauka.org/
15.	Статистика	1		https://postnauka.org/

16.	Анализ надёжности и валидности исследования; Актуальность проектной деятельности		1	https://postnauka.org/
17.	Анализ результатов; оформление проекта		1	https://postnauka.org/
	Всего часов: 17	5,5	11,5	

Список литературы:

1. Е.А. Климов, Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Академия, 2004. — 304 с.
2. Елисеев О. П. Практикум по психологии личности. СПб.: Питер, 2001. 560 с.
3. Коломинский Я. Л. Основы психологии. Учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений. М.: АСТ, 2010. 239 с.
4. Изард К.Э. Психология эмоций / Перев. с англ. – СПб: Издательство «Питер», 1999. – 464 с.: ил. Серия «Мастера психологии»
5. Психология: Учебное пособие X класс/А.Д.Андреева, Е.Е. Данилова, И.В. Дубровина и др.; Под ред. И.В. Дубровиной. -2-е изд., стер.- Издательство Московского психолого-социального института: Воронеж: Издательство «НПО» «МОДЭК», 2008.- 336с.
6. Психология: Учебное пособие XI класс/А.Д.Андреева, Е.Е. Данилова, И.В. Дубровина и др.; Под ред. И.В. Дубровиной. -2-е изд., стер.- Издательство Московского психолого-социального института: Воронеж: Издательство «НПО» «МОДЭК», 2008.- 432с.
7. Психология. Словарь / Под ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. М.: «Политиздат», 1990. 494 с.
8. Исследование в психологии: методы и планирование / Дж. Гудвин. — 3-е изд. —. СПб.: Питер, 2004. — 558 с