



Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение Новосибирского района Новосибирской
области - лицей № 13 п. Краснообск

*Приложение к ООП СОО, утверждённой
приказом директора от ____ 2026 № ____*

**Программа внеурочной деятельности
для 10-ого социально – экономического класса
«Актуальные вопросы изучения обществознания»
направление - общеинтеллектуальное**

Срок освоения программы: один год

Составители:
учителя кафедры общественных наук

Краснообск 2026

Содержание:

1. Результаты освоения программы «Актуальные опросы изучения обществознания».....	3
2. Содержание программы «Актуальные вопросы изучения обществознания».....	9
3. Тематическое планирование	12

Программа внеурочной деятельности
«Актуальные вопросы изучения обществознания», 10-й социально – экономический класс; направление - общеинтеллектуальное

1. Результаты освоения программы внеурочной деятельности «Актуальные вопросы изучения обществознания»

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты.

1.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В части гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

В части патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

В части духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.

В части эстетического воспитания:

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности.

В части физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

В части трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать

собственные жизненные планы;

– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

В части экологического воспитания:

– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.

В части принятия ценности научного познания:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

– осознание ценности научной деятельности.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося

к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

– способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

– навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия,

гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

– умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

– умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

– умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

– способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

– воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

– оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

– формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

– быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному

самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых

социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности,

антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, в том числе:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой

- край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
 - 3) готовность к служению Отечеству, его защите; уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
 - 7) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
 - 8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 - 9) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
 - 10) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
 - 11) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
 - 12) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
 - 13) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности».

1.2. Метапредметные результаты

Познавательные УУД

Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения. Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения

- Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения.
- Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях.
- Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.
- Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.
- Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
- Базовые исследовательские действия.

- Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
- Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.
- Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами.
- Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.
- Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях.
- Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.
- Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.
- Работа с информацией.
- Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.
- Создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.
- Оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам
- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
- Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные УУД

Общение

- Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия.
- Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
- Аргументировано вести диалог.

Регулятивные УУД

Самоорганизация.

- Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям.
- Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний.

Самоконтроль.

- Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.
- Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

- Эмоциональный интеллект, предполагающий: сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.

1.3. Предметные результаты

1.3.1 Сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономики, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов.

1.3.2. Сформированность знаний о (об): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки,

культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии её видов и форм; экономике как наук и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребёнка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации.

1.3.3. Овладение элементами методологии соц. познания; умение применять методы научного познания соц. процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей.

1.3.4. Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов

- Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; взаимодействию его основных сфер и институтов.

- Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.

- Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.

- Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства.
- Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.
- Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения.
- Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях.
- Умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях; вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приёмами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений.
- Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику.
- Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач.
- Владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.
- Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учётом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.
- Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.
- Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической

рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан

- Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.

2.Содержание программы внеурочной деятельности «Актуальные вопросы изучения обществознания»

2. 1. Человек в обществе. Духовная культура

2.1.1.Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Личность в современном обществе.

2.1.2. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Самосознание и социальное поведение.

2.1.3. Деятельность и её структура. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека.

2.1.4. Познание мира. Виды познания.

2.1.5. Понятие истины, её критерии. Абсолютная, относительная истина.

2.1.6. Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества.

2.1.7. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.

2.1.8. Многообразие путей и форм общественного развития. Типы обществ. Роль массовой коммуникации в современном обществе.

2.1.9. Общественный прогресс, его критерии. Глобализация и её противоречивые последствия.

2.1.10 Духовные ценности российского общества. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.

2.1.11 Духовная деятельность человека. Материальная и духовная культура. Диалог культур.

2.1.12 Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Нравственность. Этика и этические нормы.

2.1.13 Наука. Особенности, уровни и методы научного познания. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе.

2.1.14 Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в РФ.

2.1.15. Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии.

2.1.16. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры.

2.2 Экономическая жизнь общества / Введение в экономику

2.2.1. Роль экономики в жизни общества. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика.

2.2.2. Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность.

2.2.3. Типы экономических систем. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей.

2.2.4. Экономическая деятельность и её субъекты. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.

2.2.5. Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков.

2.2.6. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Методы антимонопольного регулирования экономики.

- 2.2.7. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости.
- 2.2.8. Предприятие (фирма) в экономике. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.
- 2.2.9. Институт предпринимательства и его роль в экономике. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.
- 2.2.10. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции.
- 2.2.11. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность
- 2.2.12. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.
- 2.2.13. Государство в экономике. Цифровизация экономики в Российской Федерации.
- 2.2.14. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Государственный долг.
- 2.2.15. Налоговая система Российской Федерации. Виды налогов. Функции налогов. Фискальная политика государства.
- 2.2.16. Экономический рост и пути его достижения. Основные макроэкономические показатели: ВВП и ВВП.
- 2.2.17. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.
- 2.2.18. Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

2.3. Социальная сфера / Введение в социологию

- 2.3.1. Социальные общности, группы, их типы. Государственная поддержка социально незащищённых слоёв общества в РФ.
- 2.3.2. Этнические общности. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения.
- 2.3.3. Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Молодёжная субкультура.
- 2.3.4. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, её формы и каналы в современном российском обществе.
- 2.3.5. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире.
- 2.3.6. Социализация личности и её этапы. Агенты (институты) социализации.
- 2.3.7. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.
- 2.3.8. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов.

2.4. Политическая сфера / Введение в политологию

- 2.4.1. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политическая деятельность.
- 2.4.2. Политическая система общества, её структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.
- 2.4.3. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства.
- 2.4.4. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим.
- 2.4.5. Федеративное устройство Российской Федерации.
- 2.4.6. Субъекты государственной власти в Российской Федерации.
- 2.4.7. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего.

- 2.4.8. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и участие в нём субъектов политики.
- 2.4.9. Политическая идеология, её роль в обществе. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.
- 2.4.10. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система РФ
- 2.4.11. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.
- 2.4.12. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

2.5. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации / Введение в правоведение

- 2.5.1. Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества.
- 2.5.2. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент.
- 2.5.3. Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное право. Система российского права.
- 2.5.4. Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Особенности правового статуса несовершеннолетних.
- 2.5.5. Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности.
- 2.5.6. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.
- 2.5.7. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина РФ. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.
- 2.5.8. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.
- 2.5.9. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.
- 2.5.10. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу, заключения и расторжения трудового договора. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.
- 2.5.11. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.
- 2.5.12. Административное право, его источники. Субъекты административного права. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве.
- 2.5.13. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.
- 2.5.14. Уголовное право. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, её цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
- 2.5.15. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.
- 2.5.16. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.
- 2.5.17. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса. Меры процессуального принуждения.
- 2.5.18. Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.
- 2.5.19. Правоохранительные органы Российской Федерации

3. Тематическое планирование в рамках реализации программы «Актуальные вопросы изучения обществознания»

10 социально - экономический класс – 34ч.			
№	Тематика	К-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Человек в обществе. Духовная культура	9ч.	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/10
2.	Социальная сфера / Введение в социологию	8ч.	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/10
3.	Экономическая жизнь общества / Введение в экономику	10ч.	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/10
4.	Политическая сфера / Введение в политологию	8ч.	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/10
5.	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации / Введение в правоведение	9ч.	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/10
		34ч.	