



Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение Новосибирского района Новосибирской
области - лицей № 13 п. Краснообск

*Приложение к ООП НОО, утверждённой
приказом директора от 31.08.2023 № 62/2-од
с изменениями, внесёнными приказом
директора от .08.2026 №*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Математика»
(ID 6662441)
для обучающихся 1 – 4 классов

Краснообск, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических

вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 532 часов: в 1 классе – 124 часа (4 часа в неделю/с учётом адаптационного периода в 1 классе – сентябрь-октябрь – 3 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или

столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;
- различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков.

Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с

математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели,

планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры),

записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;
- измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во 2 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);
- определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с

помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в 3 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения

между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практич еские работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			Библиотека цок https://m.edsoo.ru/7f4110f
1.2	Числа от 0 до 10	3			Библиотека цок https://m.edsoo.ru/7f4110f
1.3	Числа от 11 до 20	4			Библиотека цок https://m.edsoo.ru/7f4110f
1.4	Длина. Измерение длины	7			Библиотека цок https://m.edsoo.ru/7f4110f
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			Библиотека цок https://m.edsoo.ru/7f4110f
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			Библиотека цок https://m.edsoo.ru/7f4110f
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			Библиотека цок https://m.edsoo.ru/7f4110f
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			Библиотека цок https://m.edsoo.ru/7f4110f
4.2	Геометрические фигуры	17			Библиотека цок https://m.edsoo.ru/7f4110f
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			Библиотека цок https://m.edsoo.ru/7f4110f
5.2	Таблицы	7			Библиотека цок https://m.edsoo.ru/7f4110f
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		124	0	0	

ПРОГРАММЕ				
-----------	--	--	--	--

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9			Учи.ру https://uchi.ru/homeworks/cards/new?parallel_id=2&stage=tasks_with_program&subject_id=1&back_path=https%3A%2F%2Fuchi.ru%2Fteachers%2F%2Fsubjects%2Fmath&students=&class_book_id=&work_template_id=&success=false&chosen_cards=&name=&date_end=2024-06-23&ctp_lesson_id=&librarium_lesson_id= МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=числа%20%20класс
1.2	Величины	10			Учи.ру https://uchi.ru/homeworks/cards/new?parallel_id=2&stage=tasks_with_program&subject_id=1&back_path=https%3A%2F%2Fuchi.ru%2Fteachers%2F%2Fsubjects%2Fmath&students=&class_book_id=&work_template_id=&success=false&chosen_cards=&name=&date_end=2024-06-23&ctp_lesson_id=&librarium_lesson_id= МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=величины%20%20%20класс
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/ Учи.ру https://uchi.ru/homeworks/cards/new?parallel_id=2&stage=tasks_with_program&subject_id=1&back_path=https%3A%2F%2Fuchi.ru%2Fteachers%2F%2Fsubjects%2Fmath&students=&class_book_id=&work_template_id=&success=false&chosen_cards=&name=&date_end=2024-06-23&ctp_lesson_id=&librarium_lesson_id=

					23&ctp_lesson_id=&librarium_lesson_id=
2.2	Умножение и деление	25			Учи.ру https://uchi.ru/homeworks/cards/new?parallel_id=2&stage=tasks_with_program&subject_id=1&back_path=https%3A%2F%2Fuchi.ru%2Fteachers%2F%2Fsubjects%2Fmath&students=&class_book_id=&work_template_id=&success=false&chosen_cards=&name=&date_end=2024-06-23&ctp_lesson_id=&librarium_lesson_id=
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-540_2-chetvert/lesson-15131_pismennoe-slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelakh-100-slozhenie-bez-perekhoda-cherez-razryad Якласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/arifmeticheskie-deistviia-s-chislami-v-predelakh-100-16987
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-756_tekstovye-zadachi Якласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/tekstovye-zadachi-16978
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Геометрические%20фигуры%20%20класс Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15216_geometricheskie-figury-perimetr-matematicheskaya-informatsiya-rabota-s-informatsiey-povtorenie ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/geometricheskie-figury-17131
4.2	Геометрические величины	9			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/m

				ain/211863/ РЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Геометрические%20величины%20%2020класс ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/geometricheskie-velichiny-15798 Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1078_prostranstvennye-otnosheniya-i-geometricheskie-figury/topic-1080_geometricheskie-velichiny
Итого по разделу		19		
Раздел 5. Математическая информация				
5.1	Математическая информация	14		ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/matematicheskaja-informatciia-7401609 Видеоуроки https://videouroki.net/video/15-chislovaya-informaciya.html МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Математическая%20информация
Итого по разделу		14		
Повторение пройденного материала		9		МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Повторение%20пройденного%20материала%20%20класс%20математика Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass/quarter-88_2-chetvert/lesson-2028_povtorenie-i-zakreplenie-izuchennogo/worksheets-45434 Рэш https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/conspect/210922/
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/itogovyy-kontrol/godovye/2-klass-7442376 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2023/07/02/itogovye-kontrolnye-raboty-2-klass МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Итоговый%20контроль%20(контрольные%20и%20проверочные%20работы)

				%202%20класс
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
1.2	Величины	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
2.2	Числовые выражения	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
3.2	Решение задач	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
4.2	Геометрические величины	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы	
1.	Количественный счёт. Один, два, три...	1			Просвещение, Электронный учебник, https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/329234/&pageFrom=1&pageTo=64 Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/courseprograms/1/lessons/18175
2.	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1			Просвещение, Электронный учебник, https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/329234/&pageFrom=1&pageTo=64 Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/courseprograms/1/lessons/18175
3.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/ ЯКласс, Пространственные и временные представления, https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/obshchie-poniatiia-15743/prostranstvennye-i-vremennye-predstavleniia-15485 Образовариум. Пространственные отношения и временные характеристики https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/83f06c83-3344-a709-e5fc-f9d3d2e1d949/module/0/page/0

4.	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/ Образовариум. Счет предметов. Сравнение предметов и групп https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/43e55249-88ed-28c7-c678-b52c7941805d/module/0/page/0 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/
5.	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/ Образовариум. Счет предметов. Сравнение предметов и групп https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/43e55249-88ed-28c7-c678-b52c7941805d/module/0/page/0 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/
6.	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1		Образовариум. Счет предметов. Сравнение предметов и групп https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/ac1a159f-ac50-e1c1-3073-2511849b2cbc/module/0/page/0
7.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1		Учи.ру Работа с информацией https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course/programs/1/lessons/17230
8.	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1		ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klasse/chisla-ot-1-

				do-5-14971/mnogo-i-odin-6851225 ЯКласс, Число 1. Цифра 1, https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-5-14971/chislo-1-tcifra-1-6828978 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/
9.	Число и количество. Число и цифра 2	1		ЯКласс, Число 2. Цифра 2, https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-5-14971/chislo-2-tcifra-2-6845461 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/
10.	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1		ЯКласс, Число 3. Цифра 3, https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-5-14971/chislo-3-tcifra-3-6840887 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/
11.	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/
12.	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/
13.	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1		ЯКласс, Число 4. Цифра 4, https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-5-14971/chislo-4-tcifra-4-6851226 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/
14.	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1		Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course/programs/1/lessons/18443
15.	Состав числа. Запись чисел в заданном	1		ЯКласс, Число 5. Цифра 5, https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-5-14971/chislo-5-tcifra-5-6851227

	порядке. Число и цифра 5				ematika/1-klass/chisla-ot-1-do-5-14971/chislo-5-tcifra-5-6850589 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/
16.	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1			Образовариум. Счет. Числа от 1 до 5 https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/fe06537e-e4af-5857-fdc8-955a5a5a03ee/module/0/page/0
17.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1			Образовариум. Состав числа https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/60a6bd2c-b8c7-d645-ae63-e3d7c14042db/module/0/page/0 Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course/programs/1/lessons/133
18.	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course/programs/1/lessons/7001 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/obshchie-poniatiia-15743/tochka-priamaia-liniia-krivaia-i-otrezok-15112
19.	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1			
20.	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1			
21.	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же	1			Образовариум. https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/887fc96e-ece0-b6c7-

	(равно). Знаки сравнения				c1f0-63ef4545c21e/module/0/page/0 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/obshchie-poniatiia-15743/znaki-sravneniia-i-znaki-deistvii-15488 Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course_programs/1/lessons/264
22.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course_programs/1/lessons/263 Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course_programs/1/lessons/40672 Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course_programs/1/lessons/1397
23.	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1			Образовариум. Многоугольники https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/3196eead-7c03-31cb-fe8b-cc7e25669e05/module/1/page/0 Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course_programs/1/lessons/1391 Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course_programs/1/lessons/45434
24.	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/ Образовариум. Число 6 https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/182e178b-4c12-dc35-

					3694-35ff1ea12c49/module/0/page/0 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/slagaemye-summa-15269/chislo-6-tcifra-6-6859836
25.	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/ Образовариум. Число 7 https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/e78f221f-14e1-ff24-3af7-2699aadd2e72/module/0/page/0 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/umenshaemoe-vychitaemoe-raznost-15077/chislo-7-tcifra-7-6854672
26.	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/ Образовариум. Число 8 https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/00f68923-7b9f-be0b-23a5-47efa9bdb31b/module/0/page/0
27.	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/ Образовариум. Число 9. https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/480d8b4e-678b-6c12-c8b9-78bf4477fd92/module/0/page/0 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/umenshaemoe-vychitaemoe-raznost-15077/chislo-9-tcifra-9-6866042
28.	Число и цифра 0				

29.	Число 10	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/ Образовариум. Число 10. https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/8b77c979-00de-965b-62ba-858d73ba7e86/module/0/page/0
30.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1			Образовариум. Число 0. https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/042dcd06-cbc4-a53a-42e8-1c607c102167/module/0/page/0
31.	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-5-14971/zadachi-na-smekalku-ot-1-do-5-14974 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/293275/
32.	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/mery-15407/mera-dliny-santimetr-15408 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course_programs/1/lessons/10108
33.	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/mery-15407/mera-dliny-santimetr-15408 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course_programs/1/lessons/10108
34.	Чтение рисунка, схемы с 1—2	1			

	числовыми данными (значениями данных величин)				
35.	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/mery-15407/mera-dliny-santimetr-15408 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course/programs/1/lessons/10108
36.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/uvelichit-umenshit-na-15406
37.	Числа от 1 до 10. Повторение	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/293275/
38.	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/
39.	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/
40.	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/uvelichit-umenshit-na-15406
41.	Дополнение до 10. Запись действия	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course/programs/1/lessons/1460
42.	Текстовая задача: структурные	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/les

	элементы. Дополнение текста до задачи. Задача				son/4060/start/301472/ ЯКласс, Текстовые задачи (от 1 до 5), https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-5-14971/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965 Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course_programs/1/lessons/46639 Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course_programs/1/lessons/51249
43.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/slagaemye-summa-15269/tekstovye-zadachi-summa-14978 Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course_programs/1/lessons/46640
44.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/slagaemye-summa-15269/tekstovye-zadachi-summa-14978 Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course_programs/1/lessons/46640
45.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1			МГПУ https://yandex.ru/video/preview/14715284948798671056 Школа им. Н.А. Лобачевского https://yandex.ru/video/preview/15363772701489703850 Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course_programs/1/lessons/57458
46.	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/slagaemye-summa-15269/tekstovye-zadachi-summa-14978

					Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course/programs/1/lessons/46640
47.	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/umenshaemoe-vychitaemoe-raznost-15077/lomanaia-liniia-mnogougolniki-6863341 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/
48.	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/131918/
49.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/conspect/272724/
50.	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-0-do-10-15571/tekstovye-zadachi-ot-0-do-10-15135
51.	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1			Образовариум. Прямые и обратные задачи https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/e1085589-788c-f92e-e906-f8e38c54c875/module/0/page/0
52.	Сравнение длин отрезков	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/309805/
53.	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/309805/
54.	Группировка объектов по заданному	1			

	признаку				
55.	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1			
56.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/ ЯКласс, Пространственные и временные представления, https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/obshchie-poniatiia-15743/prostranstvennyye-i-vremennyye-predstavleniia-15485
57.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1			Образовариум. Многоугольники https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/3196eead-7c03-31cb-fe8b-cc7e25669e05/module/1/page/0 Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/courseprograms/1/lessons/1391 Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/courseprograms/1/lessons/45434
58.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/courseprograms/1/lessons/7001 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/obshchie-poniatiia-15743/tochka-priamaia-liniia-krivaia-i-otrezok-15112 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/mat

					ematika/1-klass/umenshaemoe-vychitaemoe-raznost-15077/lomanaia-liniia-mnogougolniki-6863341 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/
59.	Построение отрезка заданной длины	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10990516?menuReferrer=catalogue
60.	Многоугольники: различие, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1			
61.	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/start/122695/
62.	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/309805/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course_programs/1/lessons/18443
63.	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/
64.	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/start/302650/
65.	Сложение и вычитание в пределах 10	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/start/132839/
66.	Запись результата вычитания	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/les

	нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$				son/5204/start/132949/
67.	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1			
68.	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/
69.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-11-do-20-slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelakh-20-15821/tekstovye-zadachi-ot-11-do-20-15722
70.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course_programs/1/lessons/46641
71.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4111/start/293425/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course_programs/1/lessons/12790
72.	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/
73.	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/
74.	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1			
75.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1			
76.	Обобщение.	1			РЭШ

	Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/308769/
77.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1			МГПУ https://yandex.ru/video/preview/14715284948798671056 Школа им. Н.А. Лобачевского https://yandex.ru/video/preview/15363772701489703850
78.	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2635368?menuReferrer=catalogue
79.	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2635368?menuReferrer=catalogue
80.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1			
81.	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1			
82.	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/
83.	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Решение%20задач%20на%20увеличение,%20уменьшение%20длины
84.	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1			
85.	Построение квадрата	1			

86.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika-pro/1-uroven/naskolko-bolshe-na-skolkomenyshe-6998591/zadachi-na-sravnenie-6998592
87.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого				
88.	Вычитание как действие, обратное сложению	1			
89.	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4098/start/309830/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course_programs/1/lessons/12509
90.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1			
91.	Внесение одного-двух данных в таблицу	1			
92.	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/
93.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/start/132087/
94.	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course_programs/1/lessons/57460

95.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			МГПУ https://yandex.ru/video/preview/14715284948798671056 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/
96.	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/
97.	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/
98.	Однозначные и двузначные числа	1			
99.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course_programs/1/lessons/10109
100.	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1			
101.	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/293000/
102.	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/293000/
103.	Десяток. Счёт десятками	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/start/293350/
104.	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-11-do-20-slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelakh-20-

					15821/numeraciiia-dvuznachnykh-chisel-6822115
105.	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1			
106.	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-11-do-20-slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelakh-20-15821/slozhenie-i-vychitanie-dvuznachnykh-chisel-6825737
107.	Сложение и вычитание с числом 0	1			
108.	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course/programs/1/lessons/46641
109.	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/293100/
110.	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/293100/
111.	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/start/305845/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6197/start/293175/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/start/293200/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/start/293375/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6198/start/305568/ РЭШ

					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5208/start/293225/
112.	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида 11 - □. Вычитание вида 12 - □. Вычитание вида 13 - □. Вычитание вида 14 - □. Вычитание вида 15 - □.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course_programs/1/lessons/165 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/
113.	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course_programs/1/lessons/166
114.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/293100/
115.	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/
116.	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			
117.	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			
118.	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1			

119.	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1			
120.	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			
121.	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			
122.	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			
123.	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			
124.	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course_programs/1/lessons/166
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		124	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson-15122_chisla-ot-1-do-100-deystviya-s-chislami-do-20-povtorenie
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/consept/308737/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/308738/ МЭШ https://uchebnik.mos.ru/app_player/276358? ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-16321/pravila-slozheniia-i-vychitaniia-chisel-v-predelakh-20-s-perekhodom-chere_-15727
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/249890?menuReferrer=catalogue РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/main/162250/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-16321/slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelakh-100-bez-perekhoda-cherez-desiat_-15728
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass/quarter-87_1-chetvert/lesson-1995_povtorenie-chisel-ot-1-do-20
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи	1			Интернетурок https://yandex.ru/video/preview/3772381165230515796 Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson-15106_chisla-v-predelakh

	последовательности из чисел, её продолжение				100-uporyadochenie-ustanovlenie-zakonomernosti-v-zapisi-posledovatelnosti-iz-chisel-eyo-prodolzhenie РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5683/main/213749/
6	Входная контрольная работа	1	1		
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1			Инфоукрок https://yandex.ru/video/preview/11884135956578561274
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1			Учи. Ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson-15107_svoystva-chisel-chyotnye-i-nechyotnye-chisla-odnoznachnye-i-dvuznachnye-chisla РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/main/279460/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/chisla-15131/chisla-7433383-re-9313fdf5-4172-454a-b04f-04959d2aabad МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8874421?menuReferrer=catalogue
9	Измерение величин. Решение практических задач	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson-15111_izmerenie-velichin-reshenie-prakticheskikh-zadach/presentation-41746 https://yandex.ru/video/preview/5392255830203338710
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson-15108_sravnenie-chisel-v-predelakh-100-neravenstvo-zapis-neravenstva
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson-15112_rabota-s-velichinami-izmerenie-dliny-edinitsa-dliny-metr РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/main/

					n/210585/ Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/15274259052030981239 https://yandex.ru/video/preview/1334527466819800656
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson-15109_uvelichenie-umenshenie-chisla-na-neskolko-edinits-desyatkov Видеоурок https://yandex.ru/video/preview/3781249010878833626
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson-15113_rabota-s-velichinami-izmerenie-dliny-edinitsy-dliny-metr-detsimetr-santimetr-millimetr РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/conspect/210581/ https://300.ya.ru/v_tOi9vgv6 Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/15274259052030981239 https://rutube.ru/video/36c33d454ddb76dc27f218c2315d88c2/?t=22
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/375883?menuReferrer=catalogue Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson-15114_rabota-s-velichinami-sravnenie-predmetov-po-stoimosti-edinitsy-stoimosti-rubl-kopeyka РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/conspect/162400/ Инфоурок https://www.youtube.com/watch?v=0ZIdhx9IJp0
15	Соотношения между единицами величины (в	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson-15115_sootnosheniya-

	пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр				mezhdu-edinitsami-velichiny-v-predelakh-100 Якласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/velichiny-16980 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10542101?menuReferrer=catalogue
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson-15182_reshenie-tekstovyykh-zadach-na-primenenie-smysla-arifmeticheskogo-deystviya-slozhenie-vychitanie РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7716/conспект/233827/ Якласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovyykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/re-53450718-d366-423d-8cc8-5dbc19c18e7e МЭШ https://uchebnik.mos.ru/app_player/563955?
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson-15183_chtenie-predstavlenie-teksta-zadachi-v-vide-risunka-skhemy-ili-drugoy-modeli Видеоурок https://yandex.ru/video/preview/5312020446507020498 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/tekstovyye-zadachi-16978/zadachi-rabota-so-skhemami-i-risunkami-7379434/re-9747cb3b-34a1-46b5-ae4e-48dc1fd206ca
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson-15217_vernye-istinnyye-i-nevernye-lozhnye-utverzheniya-soderzhashchie-zavisimosti-mezhdu-chislami-velichinami Якласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-

	числами/величинами				klass/matematicheskaia-informatciia-7401609/vernye-istinnye-i-nevernye-lozhnye-utverzheniia-7376773/re-3ac9452d-4574-4f6a-8131-c0bbbc369b2e
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson-15184_predstavlenie-teksta-zadachi-raznymi-sposobami Видеоурок https://videouroki.net/video/6-kratkaia-zapis-zadachi-i-ieio-skhiematichieskii-chiertiozh.html
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson-15218_zakonomernost-v-ryadu-chisel-geometricheskikh-figur-eyo-obyasnenie-s-ispolzovaniem-matematicheskoy-terminologii/presentation-41957 https://yandex.ru/video/preview/9687870986871001338
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson-15185_fiksatsiya-otveta-k-zadache-i-ego-proverka-formulirovanie-proverka-na-dostovernost-sledovanie-planu-sootvetstvie-postavlennomu-voprosu
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson-15119_rabota-s-velichinami-izmerenie-vremeni-edinitsy-vremeni-chas-minuta-edinitsy-vremeni-chas-minuta-sekunda РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/consept/162493/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/velichiny-16519/edinitcy-izmereniia-vremeni-chas-minuta-sutki-16261/re-69748208-caf3-4a54-b26a-0444058fdf39 Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/matematika/chasi-

					meri-vremeni-chas-sekunda-minuta?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F https://rutube.ru/video/d2ee1072bfbdd1a5b85967cdfbf45e92/?t=15 Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/17197097529542973495 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9855048?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/216041?menuReferrer=catalogue
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/concept/272948/ Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/matematika/lomaniya-mnogougolniki-dlina-lomanoi
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson-15210_izmerenie-dliny-lomanoy-nakhozhdenie-dliny-lomanoy-s-pomoshchyu-vychisleniy ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/nachalnye-geometricheskie-poniatiia-priamaia-otrezok-luch-lomanaia-priamo-13390/re-d1d09fee-9212-4384-af12-ff015eaace25 Учи.ру https://uchebnik.mos.ru/material/app/33392?menuReferrer=catalogue rutube https://rutube.ru/video/ed11408c62d45cdcfec405b3c5f66f3c/ Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/8012274557623543305
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута).	1			Рэш https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/concept/162493/ Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson-15119_rabota-s-

	Определение времени по часам				velichinami-izmerenie-vremeni-edinitsy-vremeni-chas-minuta-edinitsy-vremeni-chas-minuta-sekunda Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/3788635740652740563
26	Разностное сравнение чисел, величин	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson-15118_raznostnoe-sravnenie-chisel-velichin Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/matematika/resheniye-zadach-na-raznostnoe-sravnenie
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson-15119_rabota-s-velichinami-izmerenie-vremeni-edinitsy-vremeni-chas-minuta-edinitsy-vremeni-chas-minuta-sekunda Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/17197097529542973495 Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/matematika/chas-izmereniya-vremeni-chas-sekunda-minuta
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson-15124_sostavlenie-chtenie-chislovogo-vyrazheniya-so-skobkami-bez-skobok РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/ Якласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/arifmeticheskie-deistviya-s-chislami-v-predelakh-100-16987/chislovoe-vyrazhenie-7377975/re-f8a7d358-bcd0-44b3-a20e-2e9247bad274
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-541_3-chetvert/lesson-15213_izmerenie-perimetra-ryamougolnika-zapis-rezultata-izmereniya-v-santimetrakh-svoystvo-protivopolozhnykh-storon-ryamougolnika РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/concept/212834/ ЯКласс

					https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/tekstovye-zadachi-16978/nakhodim-perimetr-15685/re-b84b452c-96a3-4e63-995b-00b0b7ffb6cc
30	Сочетательное свойство сложения	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/consept/210674/
31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1			Интернетурок https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/chisla-ot-1-do-100-slozhenie-i-vychitanie/svoystva-slozheniya РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-16321/ratsionalnye-priemy-vychislenii-7377852/re-7b24ae0d-488a-4721-936e-498e80bc21dd Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/matematika/svoistva-arifmeticheskikh-deistviy https://yandex.ru/video/preview/2490255821961876001
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson-15219_kharakteristika-chisla-gruppy-chisel-gruppirovka-chisel-po-vybrannomu-svoystvu
33	Контрольная работа №1	1	1		
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений.	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-540_2-chetvert/lesson-15220_sostavlenie-predlozheniy-s-ispolzovaniem-matematicheskoy-terminologii-proverka-istinnosti-utverzheniy https://yandex.ru/video/preview/81509267

	Составление верных равенств и неравенств				32967307900
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-540_2-chetvert/lesson-15221_dopolnenie-modeley-skhem-izobrazheniy-gotovymi-chislovymi-dannymi-stolbchataya-diagramma-ispolzovanie-dannykh-diagrammy-dlya-resheniya-uchebnykh-i-prakticheskikh-zadach/worksheets-42124
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-540_2-chetvert/lesson-15223_nakhozhdenie-formulirovanie-odnogo-dvukh-obshchikh-priznakov-nabora-matematicheskikh-obektov-chisel-velichin-geometricheskikh-figur Шишкина школа https://yandex.ru/video/preview/4842827993735027179
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/210737/ Видеоурок https://videouroki.net/razrabotki/intieraktivnaia-ighra-tsiepochki-po-tiemie-slozhieniie-i-vychitaniie-krughlykh-c.html Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-540_2-chetvert/lesson-15127_ustnoe-slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelakh-100-slozhenie-i-vychitanie-s-kruglym-chislom МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/171194?menuReferrer=catalogue Мэш https://uchebnik.mos.ru/material/app/141986?menuReferrer=catalogue
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/main/210772/ Учи. Ру https://uchi.ru/podgotovka-k-

	и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$				uroku/math_eor/2-klass/quarter-540_2-chetvert/lesson-15127_ustnoe-slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelakh-100-slozhenie-i-vychitanie-s-kruglym-chislom/lesson_plan-45872
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-540_2-chetvert/lesson-15129_proverka-rezultata-vychisleniya-realnost-otveta-obratnoe-deystvie-proverka-slozheniya-i-vychitaniya РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/conспект/211015/ https://www.youtube.com/watch?v=xXM16Cm5DtA Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/18040682560655618477
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-540_2-chetvert/lesson-15130_pismennoe-slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelakh-100-dopolnenie-do-kruglogo-chisla/presentation-45752 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/main/272983/
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/main/211334/ Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-540_2-chetvert/lesson-15132_pismennoe-slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelakh-100-vychitanie-bez-perekhoda-cherez-razryad/lesson_plan-42077
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1			https://uchechnik.mos.ru/app_player/482965?МЭШ https://uchechnik.mos.ru/app_player/482965? ЯКласс
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-16321/slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelakh-100-bez-perekhoda-cherez-desiat_-15728/re-300c724a-0c47-4d40-

	двузначного числа из круглого числа				8a01-91abdf9ffb3c https://yandex.ru/video/preview/5443532977201627950 Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-540_2-chetvert/lesson-15133_pismennoe-slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelakh-100-vychitanie-dvuznachnogo-chisla-iz-kruglogo-chisla МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10308903?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10958510?menuReferrer=catalogue
44	Контрольная работа №2	1	1		
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-540_2-chetvert/lesson-15134_ustnoe-slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelakh-100-chislovoe-vyrazhenie-bez-skobok-sostavlenie-ctenie-ustnoe-nakhozhdenie-znacheniya
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-540_2-chetvert/lesson-15135_ustnoe-slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelakh-100-chislovoe-vyrazhenie-so-skobkami-sostavlenie-ctenie-ustnoe-nakhozhdenie-znacheniya?ysclid=lx0hon4byz36210733 https://yandex.ru/video/preview/14672009945532461526 Якласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/arifmeticheskie-deistviia-s-chislami-v-predelakh-100-16987/chislovoe-vyrazhenie-7377975/re-f8a7d358-bcd0-44b3-a20e-2e9247bad274 https://ya.ru/video/preview/1263721401445074920

47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/main/270322/ https://yandex.ru/video/preview/3888301671543686483 https://yandex.ru/video/preview/153394335636541072 Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-540_2-chetvert/lesson-15136_ustnoe-slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelakh-100-priemy-pribavleniya-odnoznachnogo-chisla-s-perekhodom-cherez-razryad/lesson_plan-42154 Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/7810309769956165310
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1		МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10707289?menuReferrer=catalogue РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/conспект/270317/ Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/7955482015948277485
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-540_2-chetvert/lesson-15222_vernye-istinnnye-i-nevernye-lozhnye-utverzhdeniya-soderzhashchie-kolichestvennye-prostranstvennye-otnosheniya/presentation-41748 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/matematicheskaja-informatciia-7401609/vernye-istinnnye-i-nevernye-lozhnye-utverzhdeniia-7376773/re-3ac9452d-4574-4f6a-8131-c0bbbc369b2e
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-540_2-chetvert/lesson-15138_vychislenie-summy-raznosti-udobnym-sposobom/presentation-42156 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-

					16321/racionalnye-priemy-vychislenii-7377852/re-7b24ae0d-488a-4721-936e-498e80bc21dd
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7555329?menuReferrer=catalogue Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-540_2-chetvert/lesson-15186_oformlenie-resheniya-zadachi-po-voprosam-po-deystviyam-s-poyasneniem Рэш https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/concept/301471/ Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/matematika/zadacha-algoritma-resheniya-zadach-obrazetcofomleniya?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-540_2-chetvert/lesson-15224_konstruirovaniye-utverzheniy-s-ispolzovaniem-slov-kazhdyy-vse/presentation-41686
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7762679?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7558114?menuReferrer=catalogue
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9006648?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7568136?menuReferrer=catalogue Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-540_2-chetvert/lesson-15172_vzaimosvyaz-komponentov-i-rezultata-deystviya-slozheniya Якласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-16321/vzaimosvyaz-komponentov-deistviya

				proverka-rezultatov-vychisleniia-7376804/re-94bb433b-56dd-4cfa-a24c-5ced856d721b МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7430926?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2745154?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1102141/view Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/5791988700136042170
55	Построение отрезка заданной длины	1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-541_3-chetvert/lesson-15202_postroenie-otrezka-zadannoy-dliny МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11402902?menuReferrer=catalogue
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-540_2-chetvert/lesson-15173_neizvestnyy-komponent-deystviya-slozheniya-ego-nakhozhdenie РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/train/211028/ Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/1161985492350143858
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/main/211020/ Инфоурок https://ya.ru/video/preview/18040682560655618477 Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/matematika/vichitanie-komponenti-vichitania?utm_referrer=https%3A%2F%2Fya.ru%2F
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1		МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10042162?menuReferrer=catalogue

					logue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9006648?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7434228?menuReferrer=catalogue Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-540_2-chetvert/lesson-15175_neizvestnyy-komponent-deystviya-vychitaniya-ego-nakhozhdenie?ysclid=lx1d4cke63928236364
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7555100?menuReferrer=catalogue Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-540_2-chetvert/lesson-15188_plan-resheniya-zadachi-v-dva-deystviya-vybor-sootvetstvuyushchikh-planu-arifmeticheskikh-deystviy?ysclid=lx1d8yoyi0644322729
60	Запись решения задачи в два действия	1			https://youtu.be/a1HMg9pqHn8 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/tekstovye-zadachi-16978/reshenie-zadach-v-dva-deistviia-15742/re-4f82d1e6-dc61-4cfa-9445-10f5b1c835ca
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-540_2-chetvert/lesson-15225_rabota-s-tablitsami-izvlechenie-i-ispolzovanie-dlya-otveta-na-vopros-informatsii-predstavlennoy-v-tablitse-tablitsy-slozheniya-umnozheniya-vnesenie-dannykh-v-tablitsu?ysclid=lx1dgv5gdo820346886 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/matematicheskaia-informatciia-7401609/rabota-s-tablitsami-7365639/read76b69e-ee53-46d4-a417-655915a6773d
62	Работа с таблицами:	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/app_player/14892

	извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения				8? Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-540_2-chetvert/lesson-15226_rabota-s-tablitsami-izvlechenie-i-ispolzovanie-dlya-otveta-na-vopros-informatsii-predstavlennoy-v-tablitse-tablitsy-slozheniya-umnozheniya-grafik-dezhurstv-nablyudeniya-v-prirode-i-pr-vnesenie-dannykh-v-tablitsu?ysclid=lx1dycm4qg884233986 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/app_player/195800?
63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-540_2-chetvert/lesson-15227_klassifikatsiya-obektov-po-zadannomu-i-samostoyatelno-ustanovlennomu-osnovaniyu ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/matematicheskaia-informatciia-7401609/klassifikatciia-obektov-po-zadannomu-ili-samostoiatelno-ustanovlennomu--7382272/re-e7e9fad0-659d-457e-8fe3-dbd21a6d9d26
64	Сравнение геометрических фигур	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-540_2-chetvert/lesson-15198_sravnenie-geometricheskikh-figur https://yandex.ru/video/preview/11117848863535778219 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6359771?menuReferrer=catalogue
65	Контрольная работа №3	1	1		
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-541_3-chetvert/lesson-15199_raspoznavanie-i-izobrazhenie-geometricheskikh-figur-mnogougolnik МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/less

					on_templates/2899987?menuReferrer=catalogue
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника)	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/226789?menuReferrer=catalogue Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-541_3-chetvert/lesson-15200_perimetr-mnogougolnika-treugolnika-chetyrekhugolnika?ysclid=lx1e39uzak474168584 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/conспект/162586/ Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/matematika/perimetr Г- ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/tekstovye-zadachi-16978/nakhodim-perimetr-15685/re-b84b452c-96a3-4e63-995b-00b0b7ffb6cc Инфоурок https://ya.ru/video/preview/16413368128649639635
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-541_3-chetvert/lesson-15139_algoritm-pismennogo-slozheniya-chisel?ysclid=lx1edvp7ep276469416 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/78664?menuReferrer=catalogue
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/78722?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1221811?menuReferrer=catalogue Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-541_3-chetvert/lesson-15140_algoritm-pismennogo-vychitaniya-chisel?ysclid=lx1eme03mt266343857 Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/matematika/vichitanie-stolbikom
70	Распознавание и изображение	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-541_3-

	геометрических фигур: точка, прямая, отрезок				chetvert/lesson-15201_raspoznavanie-i-izobrazhenie-geometricheskikh-figur-tochka-pryamaya-otrezok?ysclid=lx1eva1vg0935798094 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/ Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/matematika/tochka-pryamaya-otrezok-luch Инфоурок https://ya.ru/video/preview/6409482543481683302
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-541_3-chetvert/lesson-15203_raspoznavanie-i-izobrazhenie-geometricheskikh-figur-pryamoy-ugol?ysclid=lx1f0wsjt220767430 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/conспект/211671/ Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/matematika/ugli-vidi-uglov Шишшкина школа https://ya.ru/video/preview/5530042039100820141 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10793653?menuReferrer=catalogue
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-541_3-chetvert/lesson-15228_pravilo-sostavleniya-ryada-chisel-velichin-geometricheskikh-figur-formulirovanie-pravila-proverka-pravila-dopolnenie-ryada/presentation-41709?ysclid=lx1okxgp77167844027
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-541_3-chetvert/lesson-15141_pismennoe-slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelakh-100-pribavlenie-i-vychitanie-odnoznachnogo-chisla-s-perekhodom-cherez-razryad/presentation-41713 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-

					klass/slozhenie-i-vychitanie-16321/pravila-slozheniia-i-vychitaniia-chisel-v-predelakh-100-s-perekhodom-cher_-15729/re-11d9eb36-3a76-4f88-8655-7d68db397b9f
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10627708?menuReferrer=catalogue Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-541_3-chetvert/lesson-15141_pismennoe-slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelakh-100-pribavlenie-i-vychitanie-odnoznachnogo-chisla-s-perekhodom-cherez-razryad/presentation-41713?ysclid=lx1p5pcg842127628
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-541_3-chetvert/lesson-15145_pismennoe-slozhenie-i-vychitanie-povtorenie/presentation-41723?ysclid=lx1p98ua2m466708770 Интернетурок https://ya.ru/video/preview/10947789811598386565
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/app_player/152102? МЭШ https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2680776/view Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-541_3-chetvert/lesson-15204_konstruirovanie-geometricheskikh-figur-treugolnika-chetyrehugolnika-mnogougolnika?ysclid=lx1q7bl4d0169868854 https://ya.ru/video/preview/2351855424745347856 Шишкина школа https://ya.ru/video/preview/1116850551943785674
77	Сравнение геометрических фигур:	1			Фоксворд https://foxford.ru/wiki/matematika/pryamougolnik-

	прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника				kvadrat?utm_referrer=https%3A%2F%2Fya.ru%2F Фоксворд https://foxford.ru/wiki/matematika/pryamougolnik-kvadrat ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/geometricheskie-figury-17131/priamougolnik-kvadrat-7412612/re-3767f2cd-05cd-4bad-86ed-f4a65ab618f3 Инфоурок https://ya.ru/video/preview/8509990989491648961
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-541_3-chetvert/lesson-15212_uvelichenie-umenshenie-dliny-otrezka-na-zadannuyu-velichinu-zapis-deystviya-v-sm-i-mm-v-mm/worksheets-41720?ysclid=lx1t6w4rcr326237721
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8860806?menuReferrer=catalogue МЭШ
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1			https://uchebnik.mos.ru/app_player/168160? МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/234705?menuReferrer=catalogue
81	Устное сложение равных чисел	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-541_3-chetvert/lesson-15144_algoritmy-priyomy-pravila-ustnykh-i-pismennykh-vychisleniy/presentation-42214?ysclid=lx1tpuvp7o538415727 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4010/main/270508/
82	Контрольная работа №4	1	1		
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5881128?menuReferrer=catalogue Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-541_3-chetvert/lesson-15190_oformlenie-

					resheniya-zadachi-s-pomoshchyu-chislovogo-vyrazheniya?ysclid=lx1txuetzc666855374 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/consept/270286/
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2159947?menuReferrer=catalogue Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-541_3-chetvert/lesson-15206_geometricheskie_figury-razbienie-pyamougolnika-na-kvadraty-sostavlenie-pyamougolnika-iz-kvadratov
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-541_3-chetvert/lesson-15207_izobrazhenie-na-liste-v-kletku-kvadrata-s-zadannoy-dlinoy-storony/lesson_plan-41731
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1			https://yandex.ru/video/preview/17562863288621742186
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/3988300753547378734 Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/matematika/umnozhenie-komponenti-umnozhenia?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-541_3-chetvert/lesson-15147_umnozhenie-chisel-komponenty-deystviya-zapis-ravenstva
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-541_3-chetvert/lesson-15148_vzaimosvyaz-slozheniya-i-umnozheniya
89	Применение умножения в практических ситуациях.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5681/main/279676/

	Составление модели действия				https://yandex.ru/video/preview/10157654478449244063 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/82715?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/63289?menuReferrer=catalogue РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/main/279645/ Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-541_3-chetvert/lesson-15149_primenenie-umnozheniya-v-prakticheskikh-situatsiyakh-sostavlenie-modeli-deystviya Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/3988300753547378734
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-541_3-chetvert/lesson-15213_izmerenie-perimetra-ryamougolnika-zapis-rezultata-izmereniya-v-santimetrakh-svoystvo-protivopolozhnykh-storon-ryamougolnika/presentation-41611 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/main/212839/
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/tekstovye-zadachi-16978/nakhodim-perimetr-15685/re-b84b452c-96a3-4e63-995b-00b0b7ffb6cc МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1873741?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2576346?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/174298?menuReferrer=catalogue
92	Применение умножения для решения	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/153845?menuReferrer=catalogue

	практических задач				МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/253768?menuReferrer=catalogue РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/concept/212531/ Интернетурок https://yandex.ru/video/preview/11545010223154966453
93	Нахождение произведения	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-541_3-chetvert/lesson-15150_nakhozhdenie-proizvedeniya/presentation-41899 https://infourok.ru/zadachi-na-nakhozhdenie-proizvedeniya-2-klass-shkola-rossii-5436865.html
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-541_3-chetvert/lesson-15191_reshenie-tekstovyykh-zadach-na-primenenie-smysla-arifmeticheskogo-deystviya-umnozhenie-delenie РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7711/concept/311995/ Учи.ру https://yandex.ru/video/preview/7870312679800687887 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/277806?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/199504?menuReferrer=catalogue
95	Переместительное свойство умножения	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/concept/276630/ Учи.ру ЯКЛасс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/umnozhenie-i-delenie-16577/peremestitelnoe-svoistvo-umnozheniia-7377286/re-ce19e6b2-bdce-495f-b8c2-8647d4e8436c Интернетурок https://yandex.ru/video/preview/12170978359644887579
96	Контрольная	1	1		

	работа №5				
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15153_delenie-chisel-komponenty-deystviya-zapis-ravenstva
98	Применение деления в практических ситуациях	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4303/consept/279702/ Инфоурок https://www.youtube.com/watch?v=N39YISFnnH8 Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/matematika/delenie-komponenti-delenia?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/2803659217578357074 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/consept/213397/
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/362350?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7558247?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/289532?menuReferrer=catalogue Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15176_nakhozhdenie-neizvestnogo-slagaemogo-vychisleniya-v-predelakh-100/presentation-41900 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3727/main/279738/
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15177_nakhozhdenie-neizvestnogo-umenshaemogo-vychisleniya-v-predelakh-100/presentation-41659
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в	1			Инфоурок https://www.youtube.com/watch?v=5f0sI9-sEMk

	пределах 100)				МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1096751?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/354311?menuReferrer=catalogue
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15192_zakonomernost-v-ryadu-obektov-povsednevnoy-zhizni-eyo-obyasnenie-s-ispolzovaniem-matematicheskoy-terminologii ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/kharakteristika-obekta-gruppy-obektov-15821/zakonomernost-v-riadu-zadannykh-obektov-ee-obnaruzhenie-prodolzhenie-ri_-7371977/re-0ac0b41e-7780-4a50-86b0-532e2cea1f35
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15179_vychitanie-summy-iz-chisla-chisla-iz-summy ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-16321/vychitaem-summu-iz-chisla-15726/re-bcd0a3f6-1c5d-4fe7-9d0c-f073f74fac0c МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/349098?menuReferrer=catalogue
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15193_zadachi-na-konkretnyy-smysl-arifmeticheskikh-deystviy-povtorenie РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/conспект/212531/ МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/349419?menuReferrer=catalogue
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15194_tablichnoe-umnozhenie-v-predelakh-50-umnozhenie-chisla-2

					РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/con-spect/214085/ Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/7882350041840152785 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/317849?menuReferrer=catalogue
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15215_reshenie-zadach-na-nakhozhdenie-perimetra-mnogougolnika-treugolnika-chetyrekhugolnika/lesson_plan-41663 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/con-spect/162586/ Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/16413368128649639635 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2576346?menuReferrer=catalogue
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15155_tablichnoe-umnozhenie-v-predelakh-50-delenie-na-2 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/main/214090/ МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2738301?menuReferrer=catalogue https://yandex.ru/video/preview/12724995806651375611
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15156_tablichnoe-umnozhenie-v-predelakh-50-umnozhenie-chisla-3
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/con-spect/279764/ Инфоурок https://www.youtube.com/watch?v=b2QX

					9GN--AM МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1736041?menuReferrer=catalogue
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15158_tablichnoe-umnozhenie-v-predelakh-50-umnozhenie-chisla-4/presentation-42093
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/main/215454/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/umnozhenie-i-delenie-16577/umnozhenie-na-4-tablitca-15977/re-597f7f9f-6b82-4bc2-bf21-d035368b082f https://dzen.ru/video/watch/64dede0373f157490e56d6c6 Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/81967505025328755
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/147151?menuReferrer=catalogue Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15160_tablichnoe-umnozhenie-v-predelakh-50-umnozhenie-chisla-5 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/385648?menuReferrer=catalogue https://www.youtube.com/watch?v=uWBo2di_Rfk РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/concept/276692/ Инфоурок https://www.youtube.com/watch?v=G8fmsLKwiB0
113	Контрольная работа №6	1	1		

114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1		МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/147151?menuReferrer=catalogue Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15160_tablichnoe-umnozhenie-v-predelakh-50-umnozhenie-chisla-5 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/385648?menuReferrer=catalogue https://www.youtube.com/watch?v=uWBo2di_Rfk РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/concept/276692/ Инфоурок https://www.youtube.com/watch?v=G8fmsLKwiB0
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1		МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7458350?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/167036?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11152075?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/80434?menuReferrer=catalogue УЧИ.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15195_raschyotnye-zadachi-na-uvelichenie-umenshenie-velichiny-v-neskolko-raz Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/nachalnaya-shkola/reshenie-zadach?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F https://yandex.ru/video/preview/13473810385119788458
116	Порядок выполнения действий в	1		УЧИ.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15180_poryadok-

	числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения				vypolneniya-deystviy-v-chislovom-vyrazhenii-soderzhashchem-deystviya-slozheniya-i-vychitaniya-bez-skobok-v-predelakh-100-2-3-deystviya-nakhozhdenie-ego-znacheniya РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/concept/326902/ Интернетурок https://yandex.ru/video/preview/1763403381821608373
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			ЯКЛасс https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/chislovoe-vyrazhenie-17040/poriadok-deistvii-v-chislovom-vyrazhenii-7421097/re-5afe9b55-64fd-4e9b-8fd8-b9c765bed08d Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/matematika/poryadok-deistviy-v-virazheniah Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/11643533356506074540
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15162_tablichnoe-umnozhenie-v-predelakh-50-umnozhenie-chisla-6-i-na-6/presentation-42134
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1			МГПУ https://yandex.ru/video/preview/6221209290411358976 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4437/main/215702/ МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2780688?menuReferrer=catalogue Инфоурок https://rutube.ru/video/c5ed3994b38e1a5059dd12e242713627/ ЯКЛасс https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/dopolnitelnye-temy-18713/umnozhenie-na-6-tablitca-16042/re-a7696dbc-86ae-4548-925a-39dcdba6e3bf МЭШ

					https://uchebnik.mos.ru/material/app/141507?menuReferrer=catalogue
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1			УЧИ.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15164_tablichnoe-umnozhenie-v-predelakh-50-umnozhenie-chisla-7-i-na-7
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/395669?menuReferrer=catalogue ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/dopolnitelnye-temy-18713/umnozhenie-na-7-tablitca-16043/re-95b34c55-8cd6-4e3b-9bfb-db5c5a32342e РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/main/216043/ https://yandex.ru/video/preview/15660723509352894271 Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/11702791418851113157
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15167_tablichnoe-umnozhenie-v-predelakh-50-delenie-na-8/presentation-42141
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/concept/216131/ МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/303440?menuReferrer=catalogue Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/7369098168481807885 МГПУ https://yandex.ru/video/preview/15752948382045732090
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15169_tablichnoe-umnozhenie-v-predelakh-50-delenie-na-9
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3781/main/216167/ МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/5552

	Таблица умножения				8?menuReferrer=catalogue https://yandex.ru/video/preview/2382447061589502584 Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/2966968511204664874
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15170_umnozhenie-na-1-na-0-delenie-chisla-0 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/vychisleniia-16974/umnozhenie-i-delenie-na-0-1-10-delenie-chisla-na-samo-sebia-16331/re-cd2d5613-2666-4da5-94de-547b60d4803f РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4300/main/270384/ МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/377733?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7594279?menuReferrer=catalogue
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15120_rabota-s-velichinami-sravnenie-po-masse-edinitsa-massy-kilogramm РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4098/main/309834/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/velichiny-16980/kilogramm-15817/re-4c527169-d97b-49df-ac6b-4155afa07bea МЭШ https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2204652/demonstration Видеоурок https://yandex.ru/video/preview/4033600326074804054 Видеоурок https://yandex.ru/video/preview/10805822365489337199

128	Итоговая контрольная работа	1	1		
129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15229_sostavlenie-utverzhdeniy-otnositelno-zadannogo-nabora-geometricheskikh-figur-raspredelenie-geometricheskikh-figur-na-gruppy Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15229_sostavlenie-utverzhdeniy-otnositelno-zadannogo-nabora-geometricheskikh-figur-raspredelenie-geometricheskikh-figur-na-gruppy/worksheets-42036 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/matematicheskaja-informatciia-7401609/klassifikaciia-obektov-po-zadannomu-ili-samostoiatelno-ustanovlennomu--7382272/re-e7e9fad0-659d-457e-8fe3-dbd21a6d9d26
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1			Учи.Ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15209_algoritmy-priyomy-pravila-postroeniya-geometricheskikh-figur/presentation-42189 Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15209_algoritmy-priyomy-pravila-postroeniya-geometricheskikh-figur ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/matematicheskaja-informatciia-7401609/algoritm-postroeniya-geometricheskikh-figur-7415451/re-95d8946d-792c-4fd7-88ae-d25298fa1e9f
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1			Учи.Ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15230_rabota-s-ehlektronnymi-sredstvami-obucheniya-pravila-raboty-vypolnenie-zadaniy/presentation-41902 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/matematicheskaja-informatciia-

					7401609/pravila-raboty-s-elektronnymi-sredstvami-obucheniia-7388145/re-e8b9d8fa-8620-4d5f-be7b-0f9d433a02bf
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15231_obobshchenie-izuchennogo-za-kurs-2-klassa
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/132159?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/80600?menuReferrer=catalogue Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15121_edinitsa-dliny-massy-vremeni-povtorenie
134	Задачи в два действия. Повторение	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8546182?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7555100?menuReferrer=catalogue Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15196_zadachi-v-dva-deystviya-povtorenie
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8889340?menuReferrer=catalogue
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4306/main/214617/ Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/3248417941129638141
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
2	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1592a
3	Неизвестный компонент арифметического действия: различие, название, комментирование процесса нахождения	1			
4	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
5	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
6	Входная контрольная работа	1	1		
7	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
8	Изображение фигур – отрезка,	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16

	прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами				28a
9	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1			
10	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
11	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1			
12	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1			
13	Таблица умножения и деления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
14	Устные вычисления с использованием таблицы умножения и деления	1			
15	Умножение и деление в пределах 50: внетабличное выполнение действий	1			
16	Умножение и деление в пределах 50: приемы устных вычислений	1			
17	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1			
18	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
19	Порядок действий в числовом выражении	1			

	(без скобок)				
20	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1			
21	Контрольная работа №1	1	1		
22	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
23	Нахождение периметра многоугольника	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1383c
24	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
25	Умножение и деление с числом 6	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
26	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
27	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1			
28	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1			
29	Столбчатая диаграмма: чтение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
30	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e106d2
31	Умножение и деление с числом 7	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
32	Верные (истинные) и	1			

	неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка				
33	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1			
35	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
36	Площадь и приемы её нахождения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e131d4
37	Площадь прямоугольника, квадрата	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
38	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
39	Умножение и деление с числом 8	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
40	Умножение и деление с числом 9	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
41	Контрольная работа №2	1	1		
42	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
43	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
44	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6

45	Переход от одних единиц площади к другим	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
46	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
47	Нахождение площади в заданных единицах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
48	Выбор верного решения задачи	1			
49	Разные приемы записи решения задачи	1			
50	Решение задач с геометрическим содержанием	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e151f0
51	Выбор формы представления информации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
52	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
53	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1			
54	Арифметические действия с числом 1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
55	Арифметические действия с числом 0	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
56	Вычисления с числами 0 и 1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
57	Переместительное свойство умножения	1			
58	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0

	помощью числового выражения				
59	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
60	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
61	Доля величины: сравнение долей одной величины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
62	Нахождение доли величины и величины по значению доли	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e126f8
63	Контрольная работа №3	1	1		
64	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
65	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
66	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a

67	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08b08
68	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1			
69	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1			
70	Свойства чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
71	Умножение круглого числа, на круглое число	1			
72	Деление круглого числа, на круглое число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
73	Устное умножение суммы на число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
74	Разные способы решения задачи	1			
75	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
76	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
77	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
78	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1			
79	Деление суммы на число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be

					8e
80	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c046
81	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
82	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d7ac
83	Устное деление двузначного числа на двузначное	1			
84	Сочетательное свойство умножения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
85	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
86	Сложение и вычитание однородных величин	1			
87	Контрольная работа №4	1	1		
88	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1840e
89	Задачи на расчет времени, количества	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
90	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
91	Задачи на понимание смысла арифметического	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064

	действия деление с остатком				
92	Задачи на разностное сравнение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
93	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
94	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
95	Задачи на кратное сравнение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
96	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
97	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1			
99	Классификация объектов по двум признакам	1			
100	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
101	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
102	Числа в пределах 1000: сравнение	1			
103	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e084a0
104	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e

105	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
106	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1			
107	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
108	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
109	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
110	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
111	Кратное сравнение чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
112	Сложение и вычитание с круглым числом	1			
113	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1			
114	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e

	работы				
115	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
116	Контрольная работа №5	1	1		
117	Письменное сложение в пределах 1000	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
118	Письменное вычитание в пределах 1000	1			
119	Сложение и вычитание в пределах 1000	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
120	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d98c
121	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
122	Деление на однозначное число в пределах 100	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0db6c
123	Алгоритм деления на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
124	Приемы деления на однозначное число	1			
125	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1			
126	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
127	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1			
128	Итоговая контрольная работа	1	1		
129	Задачи на доли	1			
130	Составление задач. Установление последовательности событий в тексте и	1			

	действий в решении				
131	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1			
132	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1			
133	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
134	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17dec
135	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
136	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
2	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eed0
4	Письменное сложение многозначных чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
5	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1			
6	Письменное вычитание многозначных чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
7	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c338
8	Входная контрольная работа	1	1		
9	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1			
10	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1			
11	Анализ текстовой	1			Библиотека ЦОК

	задачи: данные и отношения				https://m.edsoo.ru/c4e21482
12	Представление текстовой задачи на модели	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26f72
14	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27210
15	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
16	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
17	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
18	Сравнение чисел в пределах миллиона	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1989a
19	Сравнение и упорядочение чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19de0
20	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
21	Умножение на 10, 100, 1000	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e2aa
22	Деление на 10, 100, 1000	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1

					e458
23	Контрольная работа №1	1	1		
24	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19f84
25	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел	1			
26	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
27	Вместимость (единица вместимости - литр). Сравнение объектов по вместимости	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
28	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
29	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
30	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1			
31	Решение задач на нахождение площади	1			
32	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
33	Применение соотношений между единицами массы, вместимости в практических и учебных ситуациях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
34	Сравнение	1			Библиотека ЦОК

	протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение				https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
35	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
36	Доля величины времени, массы, длины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
37	Сравнение величин, упорядочение величин	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
38	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
39	Решение задач на расчет времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22fb2
40	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1			
41	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1			
42	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23854
43	Изображение фигуры, симметричной заданной	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24092
44	Таблица: чтение, дополнение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26806
45	Контрольная работа №2	1	1		
46	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e5e8
47	Устные приемы вычислений:	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1

	умножение и деление с многозначным числом				e78c
48	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a588
49	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
50	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
51	Вычисление доли величины и величины по ее доле	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20b40
52	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e232e6
53	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
54	Поиск и использование данных для решения практических задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
55	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичн ое)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26b26
56	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1			
57	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в	1			

	одно действие)				
58	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1			
59	Примеры и контрпримеры	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26144
60	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a27c
61	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
62	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20212
63	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1			
64	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1			
65	Контрольная работа №3	1	1		
66	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
67	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
68	Деление на однозначное число в пределах 100000	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
69	Уменьшение значения величины в несколько	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2

	раз (деление на однозначное число)				03c0
70	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1			
71	Разные приемы записи решения задачи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23700
72	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
73	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
74	Применение представлений о площади для решения задач	1			
75	Разностное и кратное сравнение величин	1			
76	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
77	Разные формы представления одной и той же информации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29ce0
78	Окружность, круг: распознавание и изображение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
79	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
80	Построение изученных геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
81	Сравнение геометрических фигур	1			

82	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1			
83	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1			
84	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1			
85	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связей: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25fbe
86	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			
87	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1			
88	Контрольная работа №4	1	1		
89	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1			
90	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
91	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410

	прямоугольников. Выполнение построений				
92	Периметр фигуры, составленной из двух- трёх прямоугольников (квадратов)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25c9e
93	Периметр многоугольника	1			
94	Решение задачи разными способами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
95	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
96	Деление с остатком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2003c
97	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1			
98	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			
99	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1			
100	Решение задач на движение	1			
101	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1			
102	Закрепление. Арифметические действия	1			
103	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc

104	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1			
105	Разные способы решения задач. Задачи на доли	1			
106	Задачи с избыточными и недостающими данными	1			
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
108	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1			
109	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1			
110	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1			
111	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1			
112	Контрольная работа №5	1	1		
113	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного	1			

	компонента				
114	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1			
115	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	1			
116	Решение задач на нахождение длины	1			
117	Применение алгоритмов для вычислений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
118	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1			
119	Закрепление. Письменные вычисления	1			
120	Закрепление. Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения	1			
121	Решение задач на работу	1			
122	Закрепление. Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
123	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1			
124	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1			
125	Деление на двузначное число в пределах	1			

	100000				
126	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
127	Итоговая контрольная работа / Всероссийская проверочная работа	1	1		
128	Классификация объектов по одному-двум признакам	1			
129	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1			
130	Закрепление. Нумерация чисел	1			
131	Закрепление. Таблица единиц времени	1			
132	Закрепление. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23444
133	Закрепление. Разные способы решения некоторых видов изученных задач	1			
134	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1			
135	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса"	1		1	
136	Закрепление. Пространственные геометрические фигуры (тела)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2	

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20, различать число и цифру
1.2	пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта
1.3	находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число
1.4	выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток
1.5	называть и различать компоненты действий сложения и вычитания
1.6	решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос)
1.7	сравнивать объекты по длине, измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (см, дм)
1.8	распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок
1.9	устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»
1.10	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения
1.11	группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни
1.12	различать строки и столбцы таблицы, вносить и извлекать данное или данные из таблицы
1.13	сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры)
1.14	распределять объекты на две группы по заданному основанию

2 КЛАСС

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число в пределах 100, большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20)
1.2	устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения, содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50

	с использованием таблицы умножения
1.4	называть и различать компоненты действий умножения, деления
1.5	находить неизвестный компонент сложения, вычитания
1.6	использовать при выполнении практических заданий единицы длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов
1.7	сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»
1.8	решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ
1.9	различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник
1.10	на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон
1.11	выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата)
1.12	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы
1.13	находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур)
1.14	находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур)
1.15	представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке
1.16	сравнивать группы объектов (находить общее, различное)
1.17	обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире
1.18	подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ
1.19	составлять (дополнять) текстовую задачу
1.20	проверять правильность вычисления, измерения

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000)

1.2	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, деление с остатком; выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1
1.3	устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения, содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения
1.4	находить неизвестный компонент арифметического действия
1.5	использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события
1.6	сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»
1.7	называть, находить долю величины; сравнивать величины, выраженные долями
1.8	использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами
1.9	при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число
1.10	решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления)
1.11	конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части
1.12	сравнивать фигуры по площади
1.13	находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата)
1.14	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если ..., то...»
1.15	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей
1.16	классифицировать объекты по одному-двум признакам
1.17	извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах, на предметах повседневной жизни, а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы
1.18	составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму
1.19	сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное)
1.20	выбирать верное решение математической задачи

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа
1.2	находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000)
1.4	вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий
1.5	выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора
1.6	находить долю величины, величину по её доле
1.7	находить неизвестный компонент арифметического действия
1.8	использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)
1.9	использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы
1.10	определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру, скорость движения транспортного средства, вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений
1.11	решать текстовые задачи в 1 – 3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию
1.12	решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения
1.13	различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса
1.14	Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость

1.15	выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов)
1.16	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример
1.17	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые)
1.18	классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам
1.19	извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни
1.20	заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму
1.21	использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма
1.22	составлять модель текстовой задачи, числовое выражение
1.23	выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0
1.2	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц
1.3	Длина и её измерение. Единицы длины и соотношения между ними
2	Арифметические действия
2.1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания
2.2	Вычитание как действие, обратное сложению
3	Текстовые задачи
3.1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче
3.2	Решение задач в одно действие
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между»
4.2	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах
5	Математическая информация
5.1	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку
5.2	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда
5.3	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения
5.4	Чтение таблицы. Извлечение, внесение данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин)
5.5	Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства
1.2	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел
1.3	Величины: сравнение по массе, времени, измерение длины. Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач

2	Арифметические действия
2.1	Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100
2.2	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления
2.3	Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления
2.4	Табличное умножение в пределах 50 при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления
2.5	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания
2.6	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения, использование переместительного свойства. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий)
3	Текстовые задачи
3.1	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи
3.2	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины. Фиксация ответа к задаче и его проверка
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник
4.2	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения
5	Математическая информация
5.1	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни
5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»
5.3	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице
5.4	Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными
5.5	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур
5.6	Правила работы с электронными средствами обучения

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел
1.2	Масса, соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...»
1.3	Стоимость, установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации
1.4	Время, установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации
1.5	Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине
1.6	Площадь. Сравнение объектов по площади
2	Арифметические действия
2.1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1
2.2	Письменное умножение, деление. Проверка результата вычисления
2.3	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях
2.4	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия
2.5	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий
2.6	Однородные величины: сложение и вычитание
3	Текстовые задачи
3.1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом
3.2	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное)
3.3	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата
3.4	Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства
4.2	Измерение площади, запись результата измерения. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением

	площади
5	Математическая информация
5.1	Классификация объектов по двум признакам
5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то...», «поэтому», «значит»
5.3	Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач
5.4	Формализованное описание последовательности действий
5.5	Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз
1.2	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости
1.3	Единицы массы и соотношения между ними
1.4	Единицы времени, соотношения между ними
1.5	Единицы длины, площади, вместимости, скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000
1.6	Доля величины времени, массы, длины
2	Арифметические действия
2.1	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двухзначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000
2.2	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора
2.3	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента
2.4	Умножение и деление величины на однозначное число
3	Текстовые задачи
3.1	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2 – 3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы движения, работы, купли-продажи, и решение соответствующих задач
3.2	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле
3.3	Разные способы решения некоторых видов изученных задач

4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Наглядные представления о симметрии
4.2	Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида
4.3	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников (квадратов)
4.4	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)
5	Математическая информация
5.1	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач
5.2	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме
5.3	Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации
5.4	Алгоритмы решения учебных и практических задач