Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области - лицей № 13 п. Краснообск

Приложение к ООП НОО, утверждённой приказом директора от 31.08.2023 № 62/2-од с изменениями, внесёнными приказом директора от .08.2026 № ,

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

(ID 6661245)

для обучающихся 1 – 4 классов

Краснообск, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.
На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

– приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

– овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

– овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

– использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

– развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:
– реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
– определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
– разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 667 часов (5 часов в неделю в каждом классе/с учётом адаптационного периода в 1 классе – сентябрь-октябрь – 4 часа в неделю): в 1 классе – 157 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным

профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
  уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в

прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/main/282696/
1.2	Фонетика	23			https://uchi.ru/teachers/groups/19035660/subjects/2/course_programs/1/lessons/4533
1.3	Письмо	70			https://ok.ru/dk?cmd=logExternal&st.cmd=logExternal&st.link=http%3A%2F%2Fnachalka.info&st.name=externalLinkRedirect&st.tid=6742 5867216244
1.4	Развитие речи	2			uchi.ru
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			https://uchi.ru/teachers/groups/19035660/subjects/2/course_programs/1/lessons/6020
2.2	Фонетика	4			uchi.ru
2.3	Графика	4			https://ok.ru/dk?cmd=logExternal&st.cmd=logExternal&st.link=http%3A%2F%2Fnachalka.info&st.name=externalLinkRedirect&st.tid=6742 5867216244
2.4	Лексика и морфология	12			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/
2.5	Синтаксис	5			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/
2.6	Орфография и пунктуация	14			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/
2.7	Развитие речи	10			uchi.ru
Итого по разделу		50			
Резервное время		7			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		157	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/main/299627/ ФГБНУ “Институт стратегии развития образования” https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/11/romanova-v.yu.-sem.17.11.2023-frp-po-rus.yaz.-2-kl.2-polugod.pdf
2	Фонетика и графика	6			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass/quarter-179_4-chetvert/lesson-4346_povtorenie-po-teme-zvuki-i-bukvy ЯндексУчебник https://education.yandex.ru/lab/classes/953906/library/russian/theme/31318/problems/?filter=%7B%22grade_in_Kanakina%22%3A%5B%222_second_grade%22%5D%7D
3	Лексика	10			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/slovo-18878/leksicheskoe-znachenie-slova-odnoznachnye-i-mnogoznachnye-slova-16136 Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6419663/subjects/2/course_programs

					/2/lessons/7006 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/
4	Состав слова	14			ЯндексУчебник https://education.yandex.ru/lab/classes/684948/library/russian/tab/timeline/lesson/31380614 Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6419663/subjects/2/course_programs/2/lessons/44713 Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6419663/subjects/2/course_programs/2/lessons/49031
5	Морфология	19			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6419663/subjects/2/course_programs/2/lessons/49033 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/glagol-kak-chast-rechi-sintaksicheskaia-funktciia-glagola-v-predlozhenii-5919320 Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6419663/subjects/2/course_programs/2/lessons/92481
6	Синтаксис	8			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7488133?menuReferrer=catalogue

					Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/2-klass/quarter-188_1-chetvert/lesson-4718_vosklitsatelnye-i-nevosklitsatelnye-predlozheniya РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/conspect/289377/
7	Орфография и пунктуация	50	8		ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/pravopisanie-bukvosochetanii-s-neparnymi-po-tverdosti-i-miagkosti-soglas_-542879 ЯндексУчебник https://education.yandex.ru/lab/classes/684948/library/russian/tab/timeline/lesson/63361020 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/rol-razdelitelnogo-miagkogo-znaka--v-slove-534659
8	Развитие речи	30			Интернетурок https://www.youtube.com/watch?v=DCtu_rg3f90 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=3аглавие%20текста%20

					2%20класс&page=4
Резервное время		32	4		МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/50501?menuReferrer=catalogue
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	6		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	8		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			https://uchebnik.mos.ru/material/app/214118?menuReferrer=catalogue https://uchi.ru/teachers/groups/18859069/subjects/2/course_programs/1/lessons/3203
2.	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			https://www.youtube.com/watch?v=vMbzKpnPjbM
3.	Различение предложения и слова	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Слово%20и%20предложение%201%20класс https://yandex.ru/video/preview/6744159923764839532
4.	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Слово%20и%20предложение%201%20класс
5.	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-sostavlenie-predlozhenij-iz-slov-1-klass-4718227.html https://uchi.ru/teachers/groups/18859069/subjects/2/course_programs/1/lessons/2457
6.	Составление предложения из слов	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote/1-klass/znakomstvo-s-bukvami-i-zvukami-6576397/slovo-i-predlozhenie-6503575
7.	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1			https://yandex.ru/video/preview/8147382317484158669 https://uchi.ru/teachers/groups/18859069/subjects/2/course_programs/1/lessons/2460
8.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote/1-klass/smotrim-multfilmy-i-uchimsia-6682455/re-2cc03f5f-

	слове				b9aa-458d-b7e9-a6537d58be7d https://www.youtube.com/watch?v=3r1b3T8HCAk
9.	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=различаем%20первые%20звуки%20в%20словах%20%201%20класс
10.	Различаем первые звуки в словах	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=различаем%20первые%20звуки%20в%20словах%20%201%20класс
11.	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			https://uchebnik.mos.ru/material/app/222320?menuReferrer=catalogue
12.	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			https://uchebnik.mos.ru/app_player/159911?material_type=GameApp https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=звуки%20и%20буквы%201%20класс
13.	Проводим параллельные линии	1			https://www.youtube.com/watch?v=YUTpKTAP2MM https://yandex.ru/video/preview/11893397327770256032 https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/trenirovka_v_provedenii_vertikalnykh_parallelnykh_linij/380-1-0-57724
14.	Отрабатываем параллельные линии	1			https://pedsovet.su/load/273-1-0-43244
15.	Ориентируемся на рабочей строке	1			https://yandex.ru/video/preview/13653240431629790903
16.	Пишем элементы букв	1			https://yandex.ru/video/preview/8779213585944666197 https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/algoritm_napisanija_bukv/379-1-0-9285
17.	Особенность гласных звуков	1			https://yandex.ru/video/preview/10393413997080105532 https://yandex.ru/video/preview/2619713432769266481
18.	Отрабатываем письмо элементов букв	1			https://yandex.ru/video/preview/8779213585944666197 https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/algoritm_napisanija_bukv/379-1-0-9285

19.	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Буква%20а
20.	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Буква%20а
21.	Слогообразующая функция гласных звуков	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-glasnye-zvuki-i-bukvy-1-klass-4047192.html https://yandex.ru/video/preview/4223804985126427115
22.	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/alfavit/zvuk-i-bukva-o-o
23.	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote/1-klass/znakomstvo-s-bukvami-i-zvukami-6576397/zvuk-o-bukva-o-o-ikh-funktcii-v-sloge-sliianii-6592375
24.	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			https://yandex.ru/video/preview/15495017823955449217?lr=11315tmpl_version=releases%2Ffrontend%2Fvideo%2Fv1.1169.0%237d252cd4a7800fc688bfd0d9c8f376482e96ef58
25.	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/ https://yandex.ru/video/preview/15495017823955449217?lr=11315tmpl_version=releases%2Ffrontend%2Fvideo%2Fv1.1169.0%237d252cd4a7800fc688bfd0d9c8f376482e96ef58
26.	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Буква%20и https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3421976?menuReferrer=catalogue
27.	Письмо строчной буквы ы	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote/1-klass/smotrim-multfilmy-i-uchimsia-6682455/re-b2389805-0041-47a3-88d2-52d0717bcaa9
28.	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Буква%20у
29.	Закрепление написания	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Буква%20у

	строчной и заглавной букв У, у				
30.	Повторяем особенности гласных звуков	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Гласные%20буквы%201%20класс
31.	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			https://yandex.ru/video/preview/17877176140835604968 https://100urokov.ru/predmety/glasnye-zvuki
32.	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			https://100urokov.ru/predmety/glasnye-zvuki https://videouroki.net/video/28-glasnye-zvuki-bukvy-oboznachayushchie-glasnye-zvuki-227.html
33.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Буква%20н https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote/1-klass/smotrim-multfilmy-i-uchimsia-6682455/re-226e45d9-fc90-43a0-9da8-d8faaaef5d15
34.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Буква%20н https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote/1-klass/uchus-chitat-6576398/zvuki-n-n-bukvy-n-n-soglasnye-zvuki-tverdye-i-miagkie-6591471
35.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			https://interneturok.ru/lesson/podgotovka-k-shkole/0-klass/chtenie-i-razvitie-rechi/zvuki-i-bukvy-zvukovoy-analiz-slov?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=72136850&utm_content=14629084054&utm_term=&etext=&yclid=5063058152507907076 https://100urokov.ru/predmety/razbor-po-bukvam-i-zvukam
36.	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Буква%20с https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote/1-klass/smotrim-multfilmy-i-uchimsia-6682455/re-e93c77ef-

					f648-4906-bc0a-2659b8821e8a
37.	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Буква%20с https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote/1-klass/uchus-chitat-6576398/zvuki-s-s-bukvy-s-s-soglasnye-zvuki-glukhie-i-zvonkie-6596023
38.	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Буква%20к https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote/1-klass/smotrim-multfilmy-i-uchimsia-6682455/re-b579944e-19fa-41c3-8e3d-5f46d03cfe26
39.	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Буква%20к https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote/1-klass/uchus-chitat-6576398/zvuki-k-k-bukvy-k-k-6590617
40.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Буква%20т https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote/1-klass/uchus-chitat-6576398/zvuki-t-t-bukvy-t-t-6591474
41.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Буква%20т https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote/1-klass/smotrim-multfilmy-i-uchimsia-6682455/re-00458de5-78be-4d1d-bc46-076e15a0a4a5
42.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			https://yandex.ru/video/preview/4581309725662305 1 https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20л
43.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			https://yandex.ru/video/preview/7506175745928173737 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
44.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20р
45.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные	1			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/neparnye-zvonkie-i-glukhie-soglasnye-zvuki-542875 https://yandex.ru/video/preview/865

	звонкие				3635991257312081
46.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20р
47.	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20в
48.	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20в
49.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20е
50.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			https://yandex.ru/video/preview/16056375630559715906
51.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			https://www.youtube.com/watch?v=04Z1dkRyaMY
52.	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20п
53.	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20п
54.	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20м
55.	Различаем звонкие и глухие согласные	1			https://yandex.ru/video/preview/12020297507384946610 https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=звонкие%20и%20глухие%20согласные
56.	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20м
57.	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20з

58.	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20з
59.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20б
60.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Звуковой%20анализ%20слов,%20работа%20со%20звуковыми%20моделями%20слов
61.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20б
62.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20д
63.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20д
64.	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20я
65.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Звуковой%20анализ%20слов,%20работа%20со%20звуковыми%20моделями%20слов https://uchi.ru/teachers/groups/18859069/subjects/2/course_programs/1/lessons/25016
66.	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20я
67.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20г
68.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20г
69.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20ч

70.	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Твёрдые%20и%20мягкие%20согласные%20звуки https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/tverdye-i-miagkie-soglasnye-zvuki-bukvy-dlia-ikh-oboznacheniia-6196972
71.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20ч
72.	Письмо строчной буквы ь	1			https://www.youtube.com/watch?v=7ddKJxd_esc
73.	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Подбор%20слов,%20соответствующих%20заданной%20модели https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Функции%20буквы%20ь
74.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20ш
75.	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Подбор%20слов,%20соответствующих%20заданной%20модели
76.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20ш
77.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20ж
78.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20ж
79.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20ё
80.	Особенности шипящих звуков	1			https://uchi.ru/teachers/groups/18859069/subjects/2/course_programs/1/lessons/25017

81.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20ё
82.	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20й
83.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20й
84.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20х
85.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			https://www.youtube.com/watch?v=8v95DNkNxrs
86.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20х
87.	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20ю
88.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20ю
89.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20ц
90.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20ц
91.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20э

92.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20э
93.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20щ
94.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20щ
95.	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			https://100urokov.ru/predmety/razbor-po-bukvam-i-zvukam
96.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20ф
97.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20ф
98.	Построение моделей звукового состава слов	1			https://yandex.ru/video/preview/14923940017883348739 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/main/188559/
99.	Письмо строчной буквы ъ	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Письмо%20строчной%20буквы%20ъ
100.	Обобщаем знания о согласных звуках	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Обобщаем%20знания%20о%20согласных%20звуках https://yandex.ru/video/preview/16741245793595800381
101.	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			https://yandex.ru/video/preview/8920559103924047432
102.	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых	1			https://yandex.ru/video/preview/8920559103924047432 https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-po-teme-pismo-bukv-

	вызывает трудности у учащихся класса				bukvosochetanij-slogov-slov-predlozhenij-s-soblyudeniem-gigienicheskih-norm-ponimanie-f-4664986.html
103.	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			https://yandex.ru/video/preview/8920559103924047432 https://infourok.ru/konspekt-uroka-razvitie-melkoj-motoriki-palcev-i-svobody-dvizheniya-ruki-rabochaya-stroka-1-klass-5264239.html
104.	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			https://pedsovet.su/load/238-1-0-46511 https://infourok.ru/igri-i-uprazhneniya-dlya-razvitiya-slogovogo-analiza-915262.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/ https://uchi.ru/teachers/groups/18859069/subjects/2/course_programs/1/lessons/2772
105.	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1			https://uchi.ru/teachers/groups/18859069/subjects/2/course_programs/1/lessons/2457 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/conspect/213653/
106.	Язык как основное средство человеческого общения.	1			https://uchi.ru/teachers/groups/18859069/subjects/2/course_programs/1/lessons/3203
107.	Речь как основная форма общения между людьми	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/conspect/179686/
108.	Текст как единица речи	1			https://uchi.ru/teachers/groups/18859069/subjects/2/course_programs/1/lessons/2458
109.	Предложение как единица языка	1			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/tekst-predlozhenie-dialog-monolog-623941/slovo-i-predlozhenie-536730 https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/tekst-predlozhenie-dialog-monolog-623941/slovo-i-predlozhenie-536730/re-6df0431f-cbe7-46aa-9a0a-11157a2cb855
110.	Правила	1			https://yandex.ru/video/preview/165

	оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений				08977128425670217 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/conspect/213653/ https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/tekst-predlozhenie-dialog-monolog-623941/znaki-prepinaniia-536732
111.	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить паредложение из набора слов	1			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/tekst-predlozhenie-dialog-monolog-623941/slovo-i-predlozhenie-536730
112.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			https://vk.com/wall-216211762_686?z=video-216211762_456239472%2F92bb746c571ebea3d1%2Fpl_post_-216211762_686
113.	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1			https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/predlozhenie/kak-ustanovit-svyaz-slov-v-predlozhenii https://vk.com/doc243195373_663551287?hash=qj3x4byqklzSHPzqAGt0htk9zpNoTDLqcOnJ40hrDz8&dl=Nx0Yufnz7yczZByILDexZUgt2vVZoPbwu4porPL1Qpg
114.	Восстановление деформированных предложений.	1			https://yandex.ru/video/preview/2573779277671229598
115.	Ситуации общения. Диалог	1			https://uchi.ru/teachers/groups/18859069/subjects/2/course_programs/1/lessons/5812
116.	Слово как единица языка. Значение слова	1			https://uchi.ru/teachers/groups/18859069/subjects/2/course_programs/1/lessons/2460
117.	Составление небольших устных рассказов	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/conspect/179553/ https://resh.edu.ru/subject/13/1/

118.	Слова, называющие предметы	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Слова,%20называющие%20предметы
119.	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Слова,%20называющие%20предметы
120.	Слова, называющие признака предмета	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Слова,%20называющие%20признака%20предмета
121.	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			https://yandex.ru/video/preview/17722929176750783214
122.	Слова, называющие действия предмета	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Слова,%20называющие%20действия%20предмета
123.	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			https://videouroki.net/video/06-slova-otvechayushchie-na-voprosy-chto-delat-chto-sdelati-227.html
124.	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			https://kopilkaurokov.ru/russkiyyazik/uroki/postanovka-voprosov-k-slovam https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Отрабатываем%20умение%20задать%20вопрос%20к%20слову
125.	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Наблюдаем%20за%20значениями%20слов.%20Сколько%20значений%20может%20быть%20у%20слова
126.	Отработка алгоритма списывания текста	1			https://www.youtube.com/watch?v=bomuspKEy9c https://infourok.ru/russkiy-yazik-rabota-po-algoritmu-pri-spisivanii-teksta-klass-3364600.html
127.	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Слова,%20близкие%20по%20значению.

	списывания предложений				
128.	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Слова,%20близкие%20по%20значению.
129.	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2014/08/23/urok-russkogo-yazyka
130.	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Мягкий%20знак.%20Когда%20употребляется%20в%20словах%20буква%20%22мягкий%20знак%22
131.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			https://100urokov.ru/predmety/slog-slovo-udarenie https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/slog-i-slovo-6082672/slog-6080960
132.	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/slog-i-slovo-6082672/pravila-perenosa-slov-6274329 https://yandex.ru/video/preview/2528479123049029 62
133.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1			
134.	Алфавит	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Алфавит
135.	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Алфавит
136.	Звуки речи.	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?se

	Гласные и согласные звуки, их различение				arch=Звуки%20речи.%20Гласные%20и%20согласные%20звуки,%20их%20различение
137.	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/slovo-6065345/vezhlivye-slova-6262632
138.	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/udarnye-i-bezudarnye-glasnye-zvuki-542383
139.	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Общее%20представление%20о%20родственных%20словах.
140.	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			https://yandex.ru/video/preview/5614340469290222418 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/12/06/russkiy-yazyk-1-klass-tema-primenenie-pravil
141.	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/conspect/179553/ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
142.	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/bukvy-oboznachaiushchie-soglasnyi-zvuk-i-i-glasnyi-zvuk-i-6332374 https://yandex.ru/video/preview/12575255084887345 38
143.	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Функции%20букв%20е,%20ё,%20ю,%20я.%20Как%20обозначить%20на%20письме%20мягкость%20согласных%20звуков
144.	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1			https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/vosstanovlenie_deformirovannogo_teksta_1_klass/380-1-0-14989 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/start/2199

					https://resh.edu.ru/subject/13/1/
145.	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Согласные%20звуки:%20систематизация%20знаний.%20Глухие%20и%20звонкие%20согласные%20звуки
146.	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1			https://yandex.ru/video/preview/14677742370847032492
147.	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Правописание%20сочетаний%20чк,%20чн.%20Шипящие%20согласные%20звуки
148.	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Правописание%20сочетаний%20чк,%20чн.%20Шипящие%20согласные%20звуки
149.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Гласные%20после%20шипящих%20в%20сочетаниях%20жи,%20ши%20(в%20положении%20под%20ударением)
150.	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			https://uchi.ru/teachers/groups/18859069/subjects/2/course_programs/1/lessons/43479
151.	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			https://uchi.ru/teachers/groups/18859069/subjects/2/course_programs/1/lessons/43478
152.	Речевой этикет: ситуация извинения	1			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/slovo-6065345/vezhlivye-slova-6262632
153.	Закрепление правописания гласных после шипящих в	1			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/pravopisanie-623944/pravila-napisaniia-slov-s-bukvosochetaniiami-zhi-shi-cha-

	сочетаниях ча, ща, чу, щу				shcha-chu-shchu-543244
154.	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Прописная%20буква%20в%20именах%20собственных:%20в%20именах%20и%20фамилиях%20людей.%20Прописная%20буква%20в%20именах%20собственных:%20в%20кличках%20животных https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/pravopisanie-623944/napisanie-slov-s-zaglavnoi-bukvy-544799
155.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/tekst-predlozhenie-dialog-monolog-623941/znaki-prepinaniia-536732
156.	Объяснительный диктант	1			
157.	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1			https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/didakticheskij_material_uchimsja_sostavljat_predlozhenija/379-1-0-79081
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		157	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/9959048035323026 13 ИСРО https://razgovor.edsoo.ru/topic/101/grade/12/ Фоксфорд https://yandex.ru/video/preview/15504855104917824757 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/main/299627/ ФГБНУ “Институт стратегии развития образования” https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/11/romanova-v.yu.-sem.17.11.2023-frp-po-rus.yaz.-2-kl.2-polugod.pdf
2.	Диалогическая форма речи	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/conspect/288074/ Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2- klass/quarter-168_1-chetvert/lesson-3990_dialog-i-monolog Интернетурок https://www.youtube.com/watch?v=DCtu_rg3f90 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/rech-18746/rech-ustnaia-pismennaia-vnutrenniaia-monologicheskaia-i-dialogicheskaia-r_-15859/re-f4d7085d-b47d-4730-899c-9e01abcb2e5b
3.	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1			Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/etimologiya-kak-razdel-lingvistiki-proishozhdenie-slov?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F

					Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4009_leksicheskoe-znachenie-slova
4.	Текст	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2685008/view МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/265492?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/239161?menuReferrer=catalogue РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/main/178254/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/tekst-i-ego-kharakteristiki-18849/tema-i-glavnaia-mysl-teksta-chasti-teksta-razbienie-teksta-na-abzatcy-16104/re-1c096cde-f339-4ee2-86ac-a2e3ecf442b2 Ифоурок https://yandex.ru/video/preview/10684154573993029970 Видеоурок https://yandex.ru/video/preview/18239803657812418848 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/252290?menuReferrer=catalogue Видеоурок https://yandex.ru/video/preview/10165542329061023251 Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-3992_tekst
5.	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			
6.	Тема текста	1			
7.	Основная мысль	1			
8.	Заглавие текста	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-3993_tema-i-glavnaya-mysl-teksta ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-struktura-teksta-5510487/re-e90a2458-7014-44b5-b0ee-02b278c9888b
9.	Подбор заголовков к предложенным текстам	1			
10.	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным	1			

	текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста				Интернетурок https://www.youtube.com/watch?v=LGR5-xKk5YM Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/2-klass/quarter-190_3-chetvert/lesson-4774_rabota-nad-oshibkami-odin-tekst-raznye-zagolovki РЭш https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/conspect/288819/
11.	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-3994_chasti-teksta МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/359733?menuReferrer=catalogue
12.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/396065?menuReferrer=catalogue Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16263_korrektirovanie-tekstov-s-narushennym-poryadkom-abzatsev/worksheets-45891 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1776298?menuReferrer=catalogue ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-struktura-teksta-5510487/re-e38598f3-782e-4d01-a6f6-6f5c4e673731 Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/2-klass/quarter-190_3-chetvert/lesson-4796_abzats-uchimsya-vydelyat-abzatsy Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/informatika/abzac-i-ego-formatirovanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F https://yandex.ru/video/preview/12435126801002547141
13.	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			
14.	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			
15.	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			

					https://yandex.ru/video/preview/19142996079945092 79
16.	Предложение как единица языка	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1927537?menuReferrer=catalogue РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/conspect/178280/ Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-16014_predlozhenie-kak-edinitsa-yazyka/presentation-45683
17.	Предложение и слово	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2740564?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/154380?menuReferrer=catalogue https://yandex.ru/video/preview/3997245486454 28462
18.	Связь слов в предложении	1			Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/8071522821903603532
19.	Виды предложений по цели высказывания	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/11-klass/prostoe-predlozhenie-10911/predlozhenie-kak-edinitca-sintaksisa-raznovidnosti-10936/re-e182fd64-d924-4acb-809b-62c22e569188 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/conspect/289377/ https://yandex.ru/video/preview/7680627484508066097 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/conspect/289377/ Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/vidi-predlogenii?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F
20.	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			
21.	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			

					МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9210197?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7488133?menuReferrer=catalogue Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/2-klass/quarter-188_1-chetvert/lesson-4718_vosklitsatelnye-i-nevosklitsatelnye-predlozheniya РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/conspect/289377/ МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/369570?menuReferrer=catalogue
22.	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			Интернетурок https://yandex.ru/video/preview/5669871622108065464 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/45578?menuReferrer=catalogue
23.	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенным и членами предложения	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2162521?menuReferrer=catalogue Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/8071522821903603532 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7361095?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/50773?menuReferrer=catalogue
24.	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении. Проверочная работа.	1	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/conspect/179792/ Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass/quarter-168_1-chetvert/lesson-4004_svyaz-slov-v-predlozhenii ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-
25.	Предложение:	1			

	систематизация знаний				yazik/2-klass/vse-o-predlozhenii-18862/rasprostranennye-i-nerasprostranennye-predlozheniia-sviaz-slov-v-predlo_-5973196/re-1812aa5e-6b94-40a2-95f2-7ed6b6fad22c https://yandex.ru/video/preview/15473583840740432613 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/139227?menuReferrer=catalogue РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/conspect/178623/ Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass/quarter-168_1-chetvert/lesson-4003_rasprostranennye-i-nerasprostranennye-predlozheniya
26.	Слово и его значение	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1767071?menuReferrer=catalogue
27.	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/219615?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/178108?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/442269?menuReferrer=catalogue РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/conspect/271819/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/slovo-18878/priamoe-i-perenosnoe-znachenie-slov-sinonimy-i-antonimy-5981735/re-123d43b5-ffaf-4ee7-bce2-d1ba3f5679a7 Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass/quarter-168_1-chetvert/lesson-4009_leksicheskoe-znachenie-slova

					Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/11797454605297169275
28.	Однозначные и многозначные слова	1			Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/odnoznach-i-mnogoznachie-slova РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/conspect/90929/ Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass/quarter-168_1-chetvert/lesson-4011_odnoznachnye-i-mnogoznachnye-slova ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/slovo-18878/leksicheskoe-znachenie-slova-odnoznachnye-i-mnogoznachnye-slova-16136/re-db85ff73-a5aa-4a66-9dc9-4bfc4c38bf96
29.	Значение слова в словаре и тексте	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/42297?menuReferrer=catalogue
30.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass/quarter-168_1-chetvert/lesson-4012_pryamoe-i-perenosnoe-znachenie-mnogoznachnykh-slov РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/conspect/179854/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/slovo-18878/leksicheskoe-znachenie-slova-odnoznachnye-i-mnogoznachnye-slova-16136/re-c0804bc1-983b-4e42-b160-1b69dd1195b6 Интернетурок https://yandex.ru/video/preview/1940869288363489116 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7457159?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/

					340178?menuReferrer=catalogue
31.	Синонимы	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/conspect/201636/ Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass/quarter-168_1-chetvert/lesson-4013_sinonimy Якласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/slovo-18878/priamoe-i-perenosnoe-znachenie-slov-sinonimy-i-antonimy-5981735/re-7d7c6711-02c1-445e-b669-3390c1043384 Шишкина школа https://yandex.ru/video/preview/12713736076929530061 Школа имени Лобачевского https://yandex.ru/video/preview/7904706352666560 37 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/142170?menuReferrer=catalogue Мэш https://uchebnik.mos.ru/material/app/230328?menuReferrer=catalogue Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass/quarter-168_1-chetvert/lesson-4014_antonimy
32.	Синонимы в тексте	1			
33.	Антонимы	1			
34.	Наблюдение за использованием антонимов	1			
35.	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/2-klass/quarter-191_4-chetvert/lesson-4802_kontrolnaya-rabota-po-teme-leksika Мультиурок https://multiurok.ru/files/proverochnaia-rabota-po-teme-leksika-2-klass.html Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/11797454605297169275
36.	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			
37.	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1		
38.	Однокоренные (родственные) слова. Корень	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1744474?menuR

	слова				eferrer=catalogue
39.	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			МЭш https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2868561?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/105957?menuReferrer=catalogue Рэш https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/conspect/ https://www.youtube.com/watch?v=vAxEBEcFqPE ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/slovo-18878/chast-slova-koren-obrazovanie-odnokorennykh-slov-16160/re-31a8e7dd-ec4d-4838-a945-997e4c2a66c9 Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/8051837224370880135 Интернетурок https://yandex.ru/video/preview/16199593494913117118
40.	Корень как часть слова	1			
41.	Корень как общая часть родственных слов	1			
42.	Корень слова: обобщение знаний	1			
43.	Окончание как изменяемая часть слова	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/2-klass/quarter-191_4-chetvert/lesson-4825_okonchanie-kak-chast-slova Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/6855680688631343451 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/chasti-slova-322383/nulevoe-okonchanie-slova-bez-okonchanii-algoritm-vydeleniia-okonchaniia-322861/re-60699146-e414-4f3f-b56c-978df4e8ef35 https://rutube.ru/video/ea9e4c94e7828fd440a914464eb66616/ Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/2-klass/quarter-191_4-chetvert/lesson-4826_izmeneniya-formy-slova-s-pomoshchyu-okonchaniya МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/
44.	Изменение формы слова с помощью окончания	1			
45.	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			
46.	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1			

					391108?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5068075?menuReferrer=catalogue
47.	Суффикс как часть слова	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2572412?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/393194?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1992193?menuReferrer=catalogue Фоксфорд https://externat.foxford.ru/polezno-znat/kak-dostupno-obyasnit-rebyonku-suffiksy https://yandex.ru/video/preview/18430162601650286130
48.	Суффикс как часть слова: наблюдение				
49.	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1964198?menuReferrer=catalogue Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/nachalnaya-shkola/pristavka-nach-shk Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/2-klass/quarter-189_2-chetvert/lesson-4754_pristavka-kak-chast-slova-znacheniya-pristavok
50.	Роль суффиксов и приставок	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11047861?menuReferrer=catalogue Учи.ру https://yandex.ru/video/preview/9850287887187479500 Школа Шишкиного леса https://yandex.ru/video/preview/13916237199989207683
51.	Состав слова: систематизация знаний	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1727490?menuReferrer=catalogue
52.	Состав слова:	1			

	обобщение				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-15984_sostav-slova-obobshchenie/lesson_plan-46143 https://yandex.ru/video/preview/13916237199989207683 Учи.ру https://yandex.ru/video/preview/16584616593308105063 РЭШ https://yandex.ru/video/preview/7074407332168954002
53.	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1			
54.	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1			
55.	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass/quarter-168_1-chetvert/lesson-4022_slogi РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/ Школа Лобачевского https://yandex.ru/video/preview/12569335214730031367 Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/nachalnaya-shkola/slog-pravila-perenosa МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7454700?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/268069?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2822923?menuReferrer=catalogue
56.	Перенос слов по слогам	1			
57.	Перенос слов по слогам: закрепление	1			
58.	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/conspect/202016/ https://rutube.ru/video/97af6dc11c9009f9d94e1725b3dbc579/

59.	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1			Видеоурок https://videouroki.net/razrabotki/kak-razlichit-zvuki-i-bukvy.html Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/7347990765888474663 https://yandex.ru/video/preview/7355106662464722977 https://yandex.ru/video/preview/14991536205290528539 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7466367?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10931520?menuReferrer=catalogue
60.	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/conspect/92481/ Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/11/16/razvivayushchee-sochinenie-po-kartine-zinaidy https://rutube.ru/video/7c7abf46e1929147b0a8422e08030d95/
61.	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			
62.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/17440275814748190642 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/220042/ Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass/quarter-169_2-chetvert/lesson-4041_pravopisanie-slov-s-bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne Интернетурок https://www.youtube.com/watch?v=Csu7JbIRyE0
63.	Единообразное написание гласных в корне	1			
64.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в	1			

	корне слова				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/pravopisanie-slov-s-bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne-sposoby-proverki-na_-16308 Школа Лобачевского https://yandex.ru/video/preview/2694317382773910035 Просвещение https://yandex.ru/video/preview/3182996403039581724 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1467227?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7780688?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1508932?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2907018?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7739961?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9911531?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/107948?menuReferrer=catalogue
65.	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			
66.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			
67.	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			
68.	Непроверяемые гласные в корне слова	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10173397?menuR

					eferrer=catalogue Образовака https://obrazovaka.ru/russkiy-yazyk/bezudarnaya-neproveryaemaya-glasnaya-kornya-pravopisanie-2-klass.html Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass/quarter-169_2-chetvert/lesson-4044_pravopisanie-slov-s-neproveryaemymi-bezudarnymi-glasnymi-zvukami-v-korne Школа Лобачевского https://yandex.ru/video/preview/2694317382773910035 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/361403?menuReferrer=catalogue
69.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			
70.	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		
71.	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/rol-razdelitelnogo-miagkogo-znaka--v-slove-534659/re-d833b14c-232a-4fd5-b070-a278061df318 Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/8009379876057769846 Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/9921192703154557 42
72.	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/26181?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/24881?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/25358?menuReferrer=catalogue МЭШ

	обозначения				https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2031115?menuReferrer=catalogue Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/parnie-soglasnie-v-korne?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F
73.	Знакомство с жанром поздравления	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass/quarter-183_4-chetvert/lesson-4510_obobshchenie-znaniy/worksheets-44500
74.	Функции мягкого знака	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/26892?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9889225?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/342425?menuReferrer=catalogue Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/8009379876057769846
75.	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/conspect/202519/ Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-15956_rezervnyy-urok-po-razdelu-fonetika-razlichaem-zvuki-i-bukvy https://yandex.ru/video/preview/14212475605647361855
76.	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1			ИСРО https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/11/romanova-v.yu.-sem.17.11.2023-frp-po-rus.yaz.-2-kl.2-polugod.pdf Инфоурок https://infourok.ru/vybor-yazykovyh-sredstv-dlya-vyrazheniya-sobstvennogo-mneniya-6777458.html
77.	Выбор языковых средств для выражения	1			Российский учебник https://rosuchebnik.ru/material/urok-40-rechevaya-situatsiya-vybor-adekvatnykh-yazykovykh-sredstv-

	собственного мнения при работе в паре (группе)				pri-obshchenii-s-lyud-mi-raznogo-v-9808/
78.	Повторение алгоритма списывания текста	1			Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/nachalnaya-shkola/spisivanie-texta?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F
79.	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1		
80.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			https://yandex.ru/video/preview/17386296659772341686
81.	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7460058?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/265502?menuReferrer=catalogue РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/conspect/
82.	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/2-klass/quarter-188_1-chetvert/lesson-4711_uchimsya-perenosit-slova/test-39818 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/slovo-18878/slovoobrazuiushchaia-funktciia-udareniia-perenos-slov-s-miagkim-znakom-ud_-16188/tv-85b34591-9545-410b-8754-e585534584ea Образовака https://obrazovaka.ru/test/perenos-slov-pravila-1-klass.html
83.	Резервный урок по разделу	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/529

	орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова				3/start/201732/ МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/28550?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/328788?menuReferrer=catalogue
84.	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6704659?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1689917?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3529844?menuReferrer=catalogue Якласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/pravopisanie-bukvosochetanii-chk-chn-cht-shchn-nch-533193/re-37c6a055-d637-412e-8c10-9644e1ac1a69 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/conspect/129969/ Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4065_bukvosochetaniya-chk-chn-cht-shchn-nch
85.	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1			Мультиурок https://multiurok.ru/index.php/files/vybor-iazykovykh-sredstv-dlia-vedeniia-razgovora-n.html Российский учебник https://rosuchebnik.ru/material/urok-40-rechevaya-situatsiya-vybor-adekvatnykh-yazykovykh-sredstv-pri-obshchenii-s-lyud-mi-raznogo-v-9808/

86.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/394684?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/318116?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2107873?menuReferrer=catalogue РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/main/220109/
87.	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/conspect/285248/ МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2253031?menuReferrer=catalogue Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/myagkie-shipysie-soglas?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F
88.	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1		
89.	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1			Инфоурок https://infourok.ru/urok-65-urok-razvitiya-svyaznoj-rechi-sostavlenie-ustnogo-rasskaza-po-risunkam-i-voprosam-den-rozhdeniya-katyushi-5485681.html Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16113_rezervnyy-urok-po-razdelu-razvitie-rechi-sostavlenie-teksta-po-risunku-na-temu-den-rozhdeniya
90.	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			Якласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/parnye-i-neparnye-soglasnye-zvuki-po-glukhosti-zvonkosti-
91.	Правописание	1			

	слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова				533194/re-690baa57-d5a5-4141-84b0-8edd73f0c4c6 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/conspect/220162/
92.	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/soglasnye-bukvy-i-zvuki-tvjordye-i-mjagkie-zvonkie-gluhie-sonornye?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F
93.	Способы проверки согласных в корне слова	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass/quarter-170_3-chetvert/lesson-4272_kak-otlichit-zvonkie-soglasnye-zvuki-ot-glukhikh
94.	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/383550?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/25018?menuReferrer=catalogue
95.	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			Интернетурок https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/pravopisanie/pravopisanie-zvonkih-i-gluhih-soglasnyh-v-korne-sposoby-proverki-slov-s-parnymi-soglasnymi-v-korne?trainers
96.	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/pravopisanie-soglasnyh-v-korne-slova МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8547997?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/384412?menuReferrer=catalogue
97.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/189232/ Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/2-klass/quarter-189_2-chetvert/lesson-4735_uchimsya-pisat-bukvy-glasnykh-i-soglasnykh-v-korne-slova Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/1744
98.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от	1			

	места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласны хзвуков в корне слова" с использованием электронных образовательны х ресурсов				0275814748190642 Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16053_razlichnye-sposoby-resheniya-orfograficheskoy-zadachi-v-zavisimosti-ot-mesta-orfogrammy-v-slove-trening-pravopisanie-parnykh-po-glukhosti-zvonkosti-soglasny-khzvukov-v-korne-slova-s-ispolzovaniem-ehlektronnykh-obrazovatelnykh-resursov Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/5003021615352058436 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/213072?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11067368?menuReferrer=catalogue
99.	Подробное изложение повествовательн ого текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-16101_podrobnoe-izlozhenie-povestvovatelnogo-teksta-obyomom-30-45-slov-s-oporoy-na-voprosy
100.	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/387023?menuReferrer=catalogue
101.	Использование на письме разделительных ъ и ь	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/387023?menuReferrer=catalogue Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/2-klass/quarter-190_3-chetvert/lesson-4760_razlichaem-slova-s-razdelitelnymi-i-znakami/presentation-36600 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/42066?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/26848?menuReferrer=catalogue МЭШ
102.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			
103.	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			

					https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8838600?menuReferrer=catalogue РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/conspect/202488/ Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/17128141385038608751 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/rol-razdelitelnogo-miagkogo-znaka--v-slove-534659/re-d833b14c-232a-4fd5-b070-a278061df318 Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/2-klass/quarter-190_3-chetvert/lesson-4760_razlichaem-slova-s-razdelitelnymi-i-znakami/presentation-36600
104.	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/117278?menuReferrer=catalogue Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass/quarter-170_3-chetvert/lesson-4287_razdelitelnyy-myagkiy-znak-obobshchenie-izuchennogo-materiala МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/201768?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/202987?menuReferrer=catalogue Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/2-klass/quarter-190_3-chetvert/lesson-4766_povtoryaem-pravopisanie-chastey-slova РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/ https://rutube.ru/video/41b8cbecfe757f32ad0fc6504b72e733/
105.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			
106.	Повторение	1			

	правописания слов с орфограммами в значимых частях слов				
107.	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		
108.	Имя существительное как часть речи	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/212366?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/695583?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/330046?menuReferrer=catalogue РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/conspect/202770/ Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/2626202590099951089 Шишкина школа https://yandex.ru/video/preview/7495240598112048663
109.	Имя существительное: употребление в речи	1			
110.	Имя существительное: значение	1			
111.	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2090133?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/333081?menuReferrer=catalogue РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/main/202772/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/imia-sushchestvitelnoe-kak-chast-rechi-odushevlennye-i-neodushevlennye-i_-535243/re-27b6b743-7167-4371-9921-5532379962fd РЭШ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-15990_imya-

					sushchestvitelnoe-voprosy-kto-chto/lesson_plan-42966 Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/2626202590099951089
112.	Употребление прописной и строчной буквы	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/332445?menuReferrer=catalogue Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/upotreblenie-strochnyh-i-propisnyh-bukv?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/conspect/219979/ Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/9921192703154557 42
113.	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/95243?menuReferrer=catalogue РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/conspect/203021/ https://yandex.ru/video/preview/15386813101740463 93
114.	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/main/219980/ Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass/quarter-170_3-chetvert/lesson-4297_sobstvennye-i-naritsatelnye-imena-sushchestvitelnye-zaglavnaya-bukva-v-imenakh-otchestvakh-i-familiyakh-lyudey МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10884770?menuReferrer=catalogue Интернетурок https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/pismo-orfografiya/sobstvennye-imena-imena-otchestva-familii-klichki
115.	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			

					МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2626641?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2267903?menuReferrer=catalogue
116.	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16100_sostavlenie-ustnogo-rasskaza-s-oporoy-na-lichnye-nablyudeniya-i-voprosy-sostavlenie-teksta-o-svoem-lyubimom-domashnem-pitomtse-po-voprosam Инфоурок https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-razvitiyu-rechi-na-temusochinenieopisanie-moyo-domashnee-zhivotnoe-313680.html
117.	Имя существительное: изменение по числам	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/175188?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/64835?menuReferrer=catalogue РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/conspect/ Видеоурок https://yandex.ru/video/preview/7959247175799563 66 Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass/quarter-170_3-chetvert/lesson-4305_edinstvennoe-i-mnozhestvennoe-chislo-imen-sushchestvitelnykh ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/chislo-imen-sushchestvitelnykh-edinstvennoe-i-mnozhestvennoe-535452/re-2a6ce795-3341-4b94-bd29-49cb55bcd839
118.	Число имён существительных	1			
119.	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1			
120.	Объяснительный диктант на	1			

	изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)				
121.	Глагол как часть речи	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/glagol-kak-chast-rechi-sintaksicheskaia-funktciia-glagola-v-predlozhenii-5919320/re-93356981-f8b1-4676-a681-f490d06ad527 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/conspect/202801/ Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/7640240929270588676 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8361578?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/323198?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2479151?menuReferrer=catalogue Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/nachalnaya-shkola/glagol-chast-rechi?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8548371?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/320105?menuReferrer=catalogue РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/conspect/220363/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/chislo-glagolov-
122.	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			
123.	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			
124.	Единственное и множественное число глаголов	1			

					edinstvennoe-i-mnozhestvennoe-pravila-napisaniia-chasti_-5985568/re-e1bdb9ae-7903-4d8d-9113-ba9ddd99014d
125.	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/37599?menuReferrer=catalogue https://nsportal.ru/ap/library/literaturnoe-tvorchestvo/2012/03/24/sochineniya-po-poslovitsam Инфоурок https://infourok.ru/sbornik-rasskazov-i-risunkov-rasskazi-po-poslovicam-2025367.html Мультиурок https://multiurok.ru/files/obuchenie-napisaniiu-sochineniia-rassuzhdeniia-po.html
126.	Текст-повествование	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass/quarter-179_4-chetvert/lesson-4319_chto-takoe-tekst-povestvovanie МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/59201?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/332677?menuReferrer=catalogue РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/conspect/ Интернетурок https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/chto-takoe-tekst-povestvovanie?konspekt
127.	Особенности текстов-повествований	1			
128.	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1			
129.	Обобщение знаний о глаголе	1			РЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8548628?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/86042?menuReferrer=catalogue Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass/quarter-
130.	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1			

					179_4-chetvert/lesson-4318_glagol-obobshchenie-i-zakreplenie-znaniy РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/conspect/299684/ https://yandex.ru/video/preview/5001341635412008988
131.	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1		
132.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			https://multiurok.ru/index.php/files/rabota-nad-oshibkami-2-klass-1.html https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/168617/content/e2d19430-8669-48b2-a288-4e379e06943c.pdf
133.	Имя прилагательное как часть речи	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3772909?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/325059?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/app_player/471799? РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/conspect/220456/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/imia-prilagatelnoe-kak-chast-rechi-znachenie-i-upotreblenie-v-rechi-565567/re-e72b2726-d57a-4d20-95e4-0c9bef3c4818 Видеоурок https://yandex.ru/video/preview/17876943259274883336 Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass/quarter-179_4-chetvert/lesson-4321_imya-prilagatelnoe
134.	Имя прилагательное: значение	1			
135.	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			
136.	Резервный урок по разделу морфология:	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/conspect/181103/

	роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных				МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7778223?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/94528?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/365154?menuReferrer=catalogue Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass/quarter-179_4-chetvert/lesson-4324_edinstvennoe-i-mnozhestvennoe-chislo-imen-prilagatelnykh Интернетурок https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/imya-prilagatelnoe/edinstvennoe-i-mnozhestvennoe-chislo-imeni-prilagatelnogo
137.	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8548605?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/367180?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/15724?menuReferrer=catalogue Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass/quarter-179_4-chetvert/lesson-4322_svyaz-imeni-prilagatelnogo-s-imenem-sushchestvitelnym Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-svyaz-imeni-prilagatelnogo-s-imenem-sushestvitelnym-2-klass-5134944.html
138.	Текст-описание	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/conspect/220597/ УЧИ.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass/quarter-179_4-chetvert/lesson-

					4325_tekst-opisanie https://yandex.ru/video/preview/6064230363506897753 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-povestvovanie-i-rol-v-nem-glagolov-tekst-opisanie-i-rol-v-nem-ime_-5971107/re-14aceb82-8b2c-41d5-b9a2-9a0653cba9d7 Видеоурок https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/chto-takoe-tekst-opisanie?konspekt
139.	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1			Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-vneurochnaya-deyatelnost-avtorskaya-skazka-puteshestvie-snezhinki-333991.html
140.	Особенности текстов-описаний	1			Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/text-opisanie Рэш https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/conspect/220597/ Российский учебник https://rosuchebnik.ru/material/osobennosti-teksta-opisaniya-6590/ Видеоурок https://videouroki.net/video/36-tipy-tiekstov-tiekst-opisaniie.html Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16022_rezervnyy-urok-po-razdelu-razvitie-rechi-uchimsya-sochinyat-tekst-opisanie-sostavlenie-teksta-opisaniya-natyurmorta Интернетурок https://yandex.ru/video/preview/18239803657812418848
141.	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1			
142.	Диктант на	1	1		

	изученные орфограммы в корне слова				
143.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			https://multiurok.ru/index.php/files/rabota-nad-oshibkami-2-klass-1.html https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/168617/content/e2d19430-8669-48b2-a288-4e379e06943c.pdf
144.	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			https://www.youtube.com/watch?v=JnkAMJG9fVE Образовака https://obrazovaka.ru/question/plan-rasskaza-o-domashnem-pitomce-2-klass-208070
145.	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16114_rezervnyy-urok-po-razdelu-razvitie-rechi-sostavlenie-teksta-po-risunku-s-vklyucheniem-v-nego-dialoga-praktikum-po-ovladeniyu-dialogicheskoy-rechyu РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/conspect/201985/ Инфоурок https://infourok.ru/metodika-raboti-nad-dialogicheskoy-rechyu-vo-klasse-na-osnove-fgos-672190.html Якласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/rech-18746/rech-ustnaia-pismennaia-vnutrenniaia-monologicheskaia-i-dialogicheskaia-r_-15859
146.	Текст-рассуждение	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11013687?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8547326?menuReferrer=catalogue МЭШ
147.	Особенности текстов-рассуждений	1			

					https://uchebnik.mos.ru/material/app/336320?menuReferrer=catalogue РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/main/220693/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/main/220693/
148.	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2771402?menuReferrer=catalogue
149.	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/50451?menuReferrer=catalogue Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/15466483432258435 00 Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass/quarter-179_4-chetvert/lesson-4334_razdelnoe-napisanie-predlogov-so-slovami/presentation-44612 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/ Интернетурок https://yandex.ru/video/preview/13872804633435587763
150.	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			
151.	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			
152.	Части речи: обобщение. Тренинг	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/56445?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/165557?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/122998?menuReferrer=catalogue Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass/quarter-179_4-chetvert/lesson-4334_razdelnoe-napisanie-predlogov-so-slovami РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/conspect/220893/ Видеоуроки https://yandex.ru/video/preview/1148

					4862184534000949 Интернетурок https://yandex.ru/video/preview/2960086497436996306
153.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			1 сентября https://urok.1sept.ru/articles/703964 Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16081_umenie-dogovarivatsya-i-prikhodit-k-obshchemu-resheniyu-v-sovmestnoy-deyatelnosti-pri-provedenii-parnoy-i-gruppovoy-raboty Снейл https://nic-snail.ru/pedagogu/articles/3484081
154.	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass/quarter-170_3-chetvert/lesson-4292_chto-takoe-chasti-rechi МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/211871?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/112795?menuReferrer=catalogue https://yandex.ru/video/preview/8435837292365375961
155.	Контрольный диктант	1	1		
156.	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/310147?menuReferrer=catalogue Мэш https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10906810?menuReferrer=catalogue Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/2-klass/quarter-191_4-chetvert/lesson-4816_opisanie-i-povestvovanie-v-tekste Якласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-povestvovanie-i-rol-v-nem-glagolov-tekst-opisanie-i-rol-v-nem-ime_-5971107/re-8fb38d9f-95bf-49cf-9de6-0e79730cfd86

					Учи.ру https://yandex.ru/video/preview/7245374453802376942 Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/nachalnaya-shkola/tipi-textov-sravnenie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F
157.	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/conspect/220862/ Видеоурок https://videouroki.net/razrabotki/urok-russkogho-iazyka-vo-2-klassie-po-tiemie-priedlogh-rol-priedlogha-v-riechi.html Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass/quarter-179_4-chetvert/lesson-4333_obshchee-ponyatie-o-predloge https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/04/18/proverochnaya-rabota-po-russkomu-yazyku-za-2-klass-po Мультиурок https://multiurok.ru/files/urok-russkogho-iazyka-vo-2-klassie-zakrieplieniie.html
158.	Части речи: систематизация знаний	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/153082?menuReferrer=catalogue
159.	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/87272?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/103976?menuReferrer=catalogue
160.	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1			Видеоурок https://videouroki.net/razrabotki/obobshchieniie-i-sistiematizatsiia-znanii-chasti-riechi.html Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass/quarter-170_3-chetvert/lesson-4292_chto-takoe-chasti-rechi ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-

					yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-povestvovanie-i-rol-v-nem-glagolov-tekst-Яopisanie-i-rol-v-nem-ime_-5971107/re-38e09810-9639-4b53-9055-9e7f74e74786 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/conspect/289315/ МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11004356?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/85230?menuReferrer=catalogue
161.	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			ВИдеоурок https://videouroki.net/razrabotki/urok-russkogho-iazyka-na-tiemu-uprazhnieniia-v-pravopisanii-slov-s-izuchiennymi-.html Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/17440275814748190642 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/105866?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9911578?menuReferrer=catalogue
162.	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			
163.	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1		
164.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательны	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16072_rezervnyy-urok-po-razdelu-orfografiya-otrabotka-orfogramm-vyzyvayushchikh-trudnosti-trening-pravopisanie-imen-sobstvennykh-s-ispolzovaniem-ehlektronnykh-obrazovatelnykh-resursov https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/otrabotka-izuchiennykh-vo-2-kl-orfoghramm

	х ресурсов				
165.	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1		
166.	Резервный урок по разделу орфография.Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласны звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16050_rezervnyy-urok-po-razdelu-orfografiya-orfograficheskaya-zorkost-kak-osoznanie-mesta-vozmozhnogo-vozniknoveniya-orfograficheskoy-oshibki-nablyudenie-za-pravopisaniem-suffiksov-imyon-sushchestvitelnykh-pravopisanie-parnykh-po-glukhosti-zvonkosti-soglasny-zvukov-v-korne-slova-s-ispolzovaniem-ehlektronnykh-obrazovatelnykh-resursov https://naymenok.ru/2-klass-parnye-soglasnye-v-korne-slova/ МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/161345?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/63900?menuReferrer=catalogue Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass/quarter-170_3-chetvert/lesson-4274_proverka-parnykh-soglasnykh-v-korne-slova/worksheets-33729 https://edu-time.ru/test/testy-po-russkomu-yazyku/2-klass
167.	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки:	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/79099?menuReferrer=catalogue https://edu-time.ru/test/testy-po-russkomu-yazyku/2-klass/zvuki-i-bukvy_test-pravopisanie-razdelitelnogo-tverdogo-i-myagkogo-znaka

	наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных ; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)				Образовательные тесты https://testedu.ru/test/russkij-yazyik/2-klass/razdelitelnyij-myagkij-znak.html МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/78265?menuReferrer=catalogue Урок РФ https://урок.рф/library/interaktivnaya_igra_s_medvezhonkom_razdelitelnij_m_144621.html
168.	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=наблюдение%20за%20правописанием%20приставок;%20правописание%20буквосочетаний%20с%20шипящими%20звуками%20(с%20использованием%20электронных%20образовательных%20ресурсов) Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16052_rezervnyy-urok-po-razdelu-orfografiya-orfograficheskaya-zorkost-kak-osoznanie-mesta-vozmozhnogo-vozniknoveniya-orfograficheskoy-oshibki-nablyudenie-za-pravopisaniem-pristavok-pravopisanie-bukvosochetaniy-s-shipyashchimi-zvukami-s-ispolzovaniem-ehlektronnykh-obrazovatelnykh-resursov
169.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательны	1			https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/test_trenazher_pravopisanie_bukvosochetanij_s_shipjashhimi_zvukami/381-1-0-80098 Инфоурок https://infourok.ru/testovaya-kontrolnaya-rabota-po-russkomu-yazyku-tema-pravopisanie-bukvosochetanij-s-shipyashimi-zvukami-7133633.html https://mi-gramotei.ru/kim-po-

	х ресурсов				russkomu-yazyku/2-klass/4855 https://testedu.ru/test/russkij-yazyik/2-klass/pravopisanie-bukvosochetanij-s-shipyashhimi-zvukami.html
170.	Резервный урок по разделу орфография	1			
		170	12	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
7	Определение типов текстов: обобщение	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=типов%20текстов
8	Корректирование текстов с	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca

	нарушенным порядком предложений				
9	Предложение	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=3&search=Предложение
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Обобщение знаний о видах предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Связь слов в предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Главные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Подлежащее	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Сказуемое	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Подлежащее и сказуемое	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
17	Второстепенные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Предложения распространенные и нераспространенные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19	Однородные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Однородные члены предложения без союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Резервный урок входная контрольная	1	1		

	работа				
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Простое предложение"	1			
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25	Работаем с толковыми словарями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Прямое и переносное значение слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
28	Устаревшие слова (наблюдение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1			
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи	1			
31	Составление плана текста. Составление предложений. Устное описание картины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
33	Характеристика звуков русского языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9

34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: трудные случаи	1			
41	Окончание как изменяемая часть слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
42	Нулевое окончание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e

43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Корень, приставка, суффикс - значимые части слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
46	Создание собственных текстов-описаний. Устное описание картины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
47	Состав слова: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54 ; https://m.edsoo.ru/f84220ca
48	Изложение повествовательного текста с использованием предложенного плана	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca

	гласных в корне слова				
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=3&search=Правописание%20слов%20с%20двумя%20безударными%20гласными%20в%20корне%20слова
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=3&search=Правописание%20слов%20с%20двумя%20безударными%20гласными%20в%20корне%20слова
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=3&search=непроизносимых%20согласных%20в%20корне%20слова
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с	1			

	орфограммами корня				
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Написание текста по заданному плану	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
62	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1		
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов -ость, -ов и другие	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове:	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4

	правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"				
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1			
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1			
69	Разделительный твердый знак	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
70	Знакомство с жанром объявления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединенными союзами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
74	Вспоминаем нормы речевого	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54

	этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ				
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
77	Резервный урок. Контрольная работа	1	1		
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			
79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			
81	Имя существительное: общее значение, Библиотека ЦОК вопросы, употребление в речи. Части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
82	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750

	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану				
83	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
84	Число имен существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Имена%20существительные%20единственного%20и%20множественного%20числа.&class_level_ids=3
86	Изменение имен существительных по числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
88	Род имен существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
89	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
90	Закрепляем правило "Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных"	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=3&search=Мягкий%20знак%20после%20шипящих%20на%20конце%20имён%20существительных
91	Отрабатываем правило "Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных".	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=3&search=Мягкий%20знак%20после%20шипящих%20на%20конце%20имён%20с

	Объяснительный диктант				ществительных
92	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
93	Падеж имен существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине	1			
95	Падеж имен существительных: именительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
96	Падеж имен существительных: родительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
97	Падеж имен существительных: дательный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Падеж имен существительных: винительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
100	Падеж имен существительных: творительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
101	Падеж имен существительных: предложный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
102	Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44

	Устное описание картины				
103	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
104	Изложение текста с использованием самостоятельно составленного плана	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине (по опорным словам)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имен существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
107	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имен существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
109	Правописание безударных окончаний имен существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имен существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
111	Корректирование текстов с	1			

	нарушенным порядком абзацев				
112	Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
113	Правописание окончаний имен существительных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
114	Правописание безударных окончаний имен существительных: систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
116	Правописание безударных окончаний имен существительных: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
119	Резервный урок по разделу развитие	1			

	речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной				
120	Изменение имен прилагательных по родам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
122	Изменение имен прилагательных по числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
123	Изменение имен прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
124	Склонение имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
125	Значения имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
126	Наблюдение за значениями имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
127	Значения имен прилагательных: обобщение. Устное описание картины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
128	Наблюдение за правописанием окончаний имен прилагательных в единственном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
129	Наблюдение за правописанием	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/cata

	окончаний имен прилагательных во множественном числе				logue?class_level_ids=3&search=окончаний%20имён%20прилагательных%20во%20множественном%20числе
130	Правописание окончаний имен прилагательных в единственном и во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0; https://m.edsoo.ru/f842f1f8
131	Обобщение знаний о написании окончаний имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
132	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
133	Обобщение знаний о написании окончаний имен существительных и имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4 ; https://m.edsoo.ru/f8430332
134	Местоимение (общее представление)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
135	Личные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
136	Как изменяются личные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
138	Употребление личных местоимений в речи	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=3&search=Употребление%20личных%20местоимений%

					20в%20речи.
139	Правописание местоимений с предлогами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
140	Правописание местоимений	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=3&search=Правописание%20местоимений
141	Знакомство с жанром письма	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
142	Учимся писать письма	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=3&search=Значение%20и%20употребление%20глаголов%20в%20речи
147	Неопределенная форма глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
148	Изменение глаголов по числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
149	Настоящее время глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
150	Будущее время глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500

151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Устный пересказ повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
153	Род глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=3&search=окончаний%20глаголов%20в%20прошедшем%20времени
155	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1			
156	Частица не, ее значение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
157	Правописание частицы не с глаголами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей не	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
159	Правописание	1			Библиотека ЦОК

	глаголов				https://m.edsoo.ru/f8433af0
160	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1			h Библиотека ЦОК ttps://m.edsoo.ru/f8433af0
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=3&search=Части%20речи:%20обобщение
163	Проверочная работа по разделу морфология	1	1		
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1 - 3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/33135?menuReferrer=catalogue
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1 - 3 классах орфограммами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
168	Резервный урок по разделу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0

	орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности				
169	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст: заголовок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Текст. План текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Вспоминаем типы текстов	1			
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a, https://m.edsoo.ru/f843617e, https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Текст. Образные языковые средства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1			
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8

12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Входная контрольная работа	1	1		
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Словосочетание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Связь слов в словосочетании	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	Интонация	1			Библиотека ЦОК

	перечисления в предложениях с однородными членами				https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29	Контрольная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e

	предложения?				
33	Союз как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34	Сложные предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1			
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
43	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
44	Повторяем	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656

	лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова				
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
48	Учимся понимать фразеологизмы	1			
49	Учимся использовать фразеологизмы	1			
50	Повторяем состав слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51	Основа слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	Правописание	1			

	суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов				
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1			
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60	Наречие: обобщение знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов	1			

	изученных частей речи. Состав неизменяемых слов				
62	Контрольная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
63	Несклоняемые имена существительные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины	1			
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
71	Правописание падежных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2

	окончаний имён существительных 1 склонения				
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
79	Безударные	1			Библиотека ЦОК

	падежные окончания имён существительных: систематизация				https://m.edsoo.ru/f8437768
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
81	Морфологический разбор имени существительного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
83	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a, https://m.edsoo.ru/f843afda

88	Пишем сжатый пересказ текста	1			
89	Склонение имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0, https://m.edsoo.ru/f843bc28
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированным и предложениями и текстом	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Безударные падежные окончания имён	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a

	прилагательных: обобщение				
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
100	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы «Имя прилагательное»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
102	Нормы речевого этикета	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1			
104	Контрольная работа	1	1		
105	Местоимение. Личные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
108	Пишем текст по	1			

	предложенному плану				
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a, https://m.edsoo.ru/f843d424
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1			
111	Резервный урок по разделу морфология: тема «Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1			
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 Марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2, https://m.edsoo.ru/f843d6f4
114	Глагол как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
115	Различение	1			Библиотека ЦОК

	глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»				https://m.edsoo.ru/f843dce4
116	Неопределенная форма глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1			
118	Настоящее время глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
119	Прошедшее время глагола	1			
120	Будущее время глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1			
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
123	Речь: диалогическая и монологическая	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378, https://m.edsoo.ru/f84354ea
124	Особенности разбора глаголов по составу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
125	Глагол в словосочетании	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
126	Глагол в предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
129	Мягкий знак после	1			Библиотека ЦОК

	шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа				https://m.edsoo.ru/f843fa44
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1			
131	I и II спряжение глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
132	Личные формы глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фрвзеологизма	1			
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
139	Правописание	1			Библиотека ЦОК

	безударных личных окончаний глаголов				https://m.edsoo.ru/f8440732
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
144	Правописание глаголов на -ться и –тся	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1			
150	Правописание глаголов в	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a

	прошедшем времени				
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
152	Морфологический разбор глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
153	Обобщение знаний о глаголе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
154	Глагол: систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
155	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа / Всероссийская проверочная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
156	Резервный урок по разделу морфология. Отработка темы «Глагол»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
157	Резервный урок по разделу морфология. Проверь себя	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
158	Резервный урок по разделу морфология: глагол. Отработка материала	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
161	Отрабатываем изученные правила правописания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec

	глаголов				
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины	1			
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
165	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему «Безударные личные окончания глаголов»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1			
167	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
169	Звуко-буквенный разбор слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
170	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме «Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc, https://m.edsoo.ru/fa251d48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		170	8	0	

ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Выделять звуки из слова
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и])
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Графика
2.1	Различать понятия «звук» и «буква»
2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита
2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Лексика
3.1	Выделять слова из предложений
3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения
3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Синтаксис
4.1	Различать слово и предложение
4.2	Составлять предложение из набора форм слов
4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Орфография и пунктуация
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)

5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов
5.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 – 5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
5.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6	Развитие речи
6.1	Понимать прослушанный текст
6.2	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
6.3	Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)
1.2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)
1.3	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*
1.4	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой *ь* в середине слова
1.5	Пользоваться орфоэпическим словарём учебника
1.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям
2.2	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)
2.3	Пользоваться толковым словарём учебника
2.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Находить однокоренные слова
3.2	Выделять в слове корень (простые случаи)
3.3	Выделять в слове окончание
3.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология

4.1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»
4.2	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие
4.3	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
4.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам
5.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чн, чт; щн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов
6.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6.6	Пользоваться орфографическим словарём учебника
7	Развитие речи
7.1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 – 4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.2	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 – 2 предложения)
7.3	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему
7.4	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста
7.5	Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия

1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)
1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ,* в словах с непроизносимыми согласными
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи
2.3	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)
2.4	Определять значение слова в тексте
2.5	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы
3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать имена существительные
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж
4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
4.4	Распознавать имена прилагательные
4.5	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж
4.6	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных
4.7	Распознавать глаголы
4.8	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»
4.9	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)
4.10	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени

	– по родам
4.11	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
4.12	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.13	Различать предлоги и приставки
4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.3	Распознавать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов
6.4	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию
7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 – 2 предложения)
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 – 5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 – 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*)
7.6	Определять ключевые слова в тексте
7.7	Определять тему текста и основную мысль текста
7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание

7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст
7.10	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы
2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж
4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи
4.4	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
4.6	Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола
4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)
4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)

4.9	Проводить разбор глагола как части речи
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе)
4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.3	Различать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Распознавать предложения с однородными членами
5.5	Составлять предложения с однородными членами
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи
5.7	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но и* бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.8	Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения
5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов
6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов
6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.4	Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов
6.5	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания
6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи

7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 – 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 – 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)
7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста
7.6	Составлять план к заданным текстам
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам
7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации
7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации
7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Звуки речи
1.2	Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]
1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
1.4	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2	Графика
2.1	Звук и буква. Различение звуков и букв
2.2	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами *а, о, у, ы, э*; слова с буквой э
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *е, ё, ю, я, и*. Функции букв *е, ё, ю, я*

2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса
2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
2.8	Использование алфавита для упорядочения списка слов
3	Лексика
3.1	Слово как единица языка (ознакомление)
3.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)
3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
4	Синтаксис
4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)
4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
4.4	Восстановление деформированных предложений
4.5	Составление предложений из набора форм слов
5	Орфография и пунктуация
5.1	Раздельное написание слов в предложении
5.2	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных
5.3	Перенос слов (без учёта морфемного деления слова)
5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*
5.5	Сочетания *чк, чн*
5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.8	Алгоритм списывания текста
6	Развитие речи
6.1	Речь как основная форма общения между людьми
6.2	Текст как единица речи (ознакомление)
6.3	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)
6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
6.6	Составление небольших рассказов на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв;

	различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я* (повторение изученного в 1 классе)
1.2	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки
1.3	Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный
1.4	Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный
1.5	Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*
1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных)
1.7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
1.8	Использование знания алфавита при работе со словарями
1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)
1.10	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.11	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Слово как единство звучания и значения
2.2	Лексическое значение слова (общее представление)
2.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря
2.5	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
2.6	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова
3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)
3.4	Окончание как изменяемая часть слова
3.5	Изменение формы слова с помощью окончания
3.6	Различение изменяемых и неизменяемых слов
3.7	Суффикс как часть слова (наблюдение)
3.8	Приставка как часть слова (наблюдение)
4	Морфология
4.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи

4.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи
4.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи
4.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и другие
5	Синтаксис
5.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)
5.2	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова
5.3	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)
5.4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения
5.5	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения
6	Орфография и пунктуация
6.1	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы
6.3	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
6.4	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
6.5	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
6.6	Разделительный мягкий знак
6.7	Сочетания *чт, щн, нч*
6.8	Проверяемые безударные гласные в корне слова
6.9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
6.10	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.11	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия
6.12	Раздельное написание предлогов с именами существительными
7	Развитие речи
7.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
7.2	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и

	другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы
7.3	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.4	Составление устного рассказа по репродукции картины
7.5	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов
7.6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
7.7	Тема текста
7.8	Основная мысль
7.9	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
7.10	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.11	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)
7.12	Поздравление и поздравительная открытка
7.13	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте
7.14	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации
7.15	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных ь и ъ, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными
1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Повторение: лексическое значение слова
2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
2.3	Устаревшие слова (ознакомление)
3	Состав слова (морфемика)

3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)
3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
3.3	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова
3.4	Нулевое окончание (ознакомление)
3.5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
4	Морфология
4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.2	Имена существительные единственного и множественного числа
4.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
4.4	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
4.5	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3го склонений
4.6	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
4.8	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на *-ий, -ов, -ин*). Склонение имён прилагательных
4.9	Местоимение (общее представление)
4.10	Личные местоимения, их употребление в речи
4.11	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.13	Неопределённая форма глагола
4.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
4.15	Изменение глаголов по временам, числам
4.16	Род глаголов в прошедшем времени
4.17	Частица *не*, её значение
5	Синтаксис
5.1	Предложение
5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
5.3	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое
5.4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
5.5	Предложения распространённые и нераспространённые
5.6	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов
6	Орфография и пунктуация
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения

	орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.2	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.3	Разделительный твёрдый знак
6.4	Непроизносимые согласные в корне слова
6.5	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)
6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)
6.8	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
6.9	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.10	Раздельное написание частицы *не* с глаголами
7	Развитие речи
7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие
7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы
7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком
7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану
7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но*
7.8	Ключевые слова в тексте
7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа
7.10	Жанр письма, объявления
7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану
7.12	Изучающее чтение
7.13	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов
2	Лексика
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Основа слова
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)
4	Морфология
4.1	Части речи самостоятельные и служебные
4.2	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на *-мя*, *-ий*, *-ие*, *-ия*; на *-ья* типа *гостья*, на *ье* типа *ожерелье* во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на *-ов*, *-ин*, *-ий*); имена существительные 1-го, 2-го, 3го склонений (повторение изученного)
4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
4.5	Склонение имён прилагательных во множественном числе
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)
4.7	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа
4.8	Склонение личных местоимений
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи
4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
4.13	Союз; союзы *и*, *а*, *но* в простых и сложных предложениях
4.14	Частица *не*, её значение (повторение)
5	Синтаксис

5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного)
5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а, но*, с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)
5.4	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и, а, но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)
6	Орфография и пунктуация
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.4	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*, на *-ья* типа *гостья*, на *ье* типа *ожерелье* во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*)
6.5	Безударные падежные окончания имён прилагательных
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа
6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*
6.8	Безударные личные окончания глаголов
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов
6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
6.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)
7	Развитие речи
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)
7.4	Сочинение как вид письменной работы

7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей