



Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение Новосибирского района Новосибирской
области - лицей № 13 п. Краснообск

*Приложение к ООП НОО, утверждённой
приказом директора от 31.08.2023 № 62/2-од
с изменениями, внесёнными приказом
директора от 29.08.2025 № 63/8-од*

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности
Клуб знатоков «Мой край родной»
Уровень начального общего образования.
Срок освоения: 3 года

Составители:
Середович Л.С., учитель
начальных классов высшей категории
Рудман А.Е., учитель
начальных классов высшей категории

Краснообск, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Мой край родной» на уровне начального общего образования разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона „Об образовании в Российской Федерации”;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100;
- Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229);
- Федеральной рабочей программы по предмету «Окружающий мир» начального общего образования;
- Положения о рабочей программе МАОУ – лицей №13 п. Краснообск.

Цель изучения данного курса в начальной школе - духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, обладающей знаниями об истории своего посёлка, родного края, о культурных, природных, экономических особенностях Новосибирской области, познакомить с достопримечательностями и, что немало важно, людьми, строившими и прославившими родной край.

Задачи курса:

- ознакомить с историей и культурой родного края, с бытом местных жителей, их традициями и обычаями;
- научить младших школьников понимать государственные символы, определять значение изображения, символику цвета;
- воспитать чувство патриотизма, любви и уважения к России, своей малой Родине;
- воспитывать любовь к природе родного края;
- сформировать личность с активной гражданской позицией;
- развить навыки общения со сверстниками и взрослыми, эрудицию и общую культуру.

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Мой край родной» ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания МАОУ-лицей №13 п. Краснообск и предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в рабочую программу учебного предмета целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- ориентированность рабочей программы на календарный план воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в

учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Место учебного курса внеурочной деятельности «Мой край родной»

На изучение курса отводится – 102 часов (1 час в неделю 2– 4 классы по 34 часа).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Виды деятельности внеурочной деятельности
<i>1 год</i>		
Мой край на карте Родины (6 ч)	практика	-составлять устный рассказ; -вступать в учебный диалог; -беседа, сравнение; признакам; -составлять устный рассказ; -работать в паре; осуществлять самопроверку; -практическая работа,
Я и моя семья. (1 ч)	творческая мастерская выставка рисунков	- вступать в учебный диалог; -практическая работа, -создание творческих продуктов - моделирование ситуаций
Моя улица. (3ч)	творческая мастерская	вступать в учебный диалог; -практическая работа, фантазирование; -создание творческих продуктов
Наша школа (1 ч)	творческая мастерская	- вступать в учебный

	выставка рисунков	диалог; -практическая работа, фантазирование; -создание творческих продуктов - моделирование ситуаций
Природа нашего края. (21 ч)	беседа	-составлять устный рассказ; -вступать в учебный диалог; -беседа, сравнение; -сравнивать и группировать предметы по различным признакам; -составлять устный рассказ; -работать в паре; осуществлять самопроверку;
2 год		
Краеведение (6ч)	беседа	задавать вопросы; -вступать в учебный диалог; -выполнять тестовые задания учителя -проблемная ситуация, обсуждение ситуации
Мой край на карте Родины (2 ч)	практика	составлять устный рассказ; -вступать в учебный диалог; -беседа, сравнение; признакам; -составлять устный рассказ; -работать в паре; осуществлять самопроверку; -практическая работа,
Погода края (3ч)	практика	задавать вопросы; -вступать в учебный диалог; -выполнять тестовые задания учителя -проблемная ситуация, обсуждение ситуации -практическая работа,
Водоемы НСО (4ч)	мини - проекты	проектная деятельность
Животный и растительный мир леса (9ч)	викторина	-задавать вопросы; -вступать в учебный диалог; сравнивать и группировать предметы по различным

		признакам; -понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить
Памятные места Новосибирска (10ч)	экскурсия выставка рисунков	-составлять устный рассказ; -вступать в учебный диалог; -работать в паре; осуществлять самопроверку;
3 год		
Краеведение (7ч)	экскурсия	составлять устный рассказ; -вступать в учебный диалог; -работать в паре; осуществлять самопроверку;
Природные зоны НСО (9ч)	викторина	-задавать вопросы; -вступать в учебный диалог; сравнивать и группировать предметы по различным признакам; -понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить
Мои известные земляки(6ч)	беседа	составлять устный рассказ; -вступать в учебный диалог; -беседа, сравнение; -работать в паре; осуществлять самопроверку;
Достопримечательности Новосибирска (10ч)	экскурсия	задавать вопросы; -вступать в учебный диалог; -выполнять тестовые задания учителя
Чудеса родного города. «Новосибирск в будущем, мои мечты и фантазии»(2ч)	творческая мастерская выставка рисунков	- вступать в учебный диалог; -практическая работа, фантазирование; -создание творческих продуктов - моделирование ситуаций

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения учебного курса внеурочной деятельности «Мой край родной» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию

(схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
 - признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
 - соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
 - использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
 - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
 - конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
 - находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять

роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 класс

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн и символику края;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий на примере своей семьи;
- приводить примеры семейных традиций;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- знать о природных богатствах родного края;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.
- находить нужную информацию в дополнительной литературе;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- узнавать улицы родного города, по основным достопримечательностям, находящимся на этих улицах.

3 класс

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- работать с картой России и картой НСО;
- находить и показывать на карте территорию и географическое положение Новосибирской области, города Новосибирска;
- различать герб и флаг нашего города и нашей страны;
- проводить наблюдения над сезонными изменениями климата Новосибирской области;
- проводить наблюдения над сезонными изменениями в жизни животных и растений края, в труде людей;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги НСО;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- приводить примеры достопримечательностей Новосибирска;
- осознавать и раскрывать необходимость ответственного отношения к памятникам культурного наследия города и области;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска нужной информации;
- находить и показывать на карте реки и озёра Западной Сибири, реки НСО и

Новосибирска;

- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска нужной информации;
- знать о деятельности людей, которыми гордится Новосибирск.

4 класс

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- находить и показывать на карте свой регион, его главный город, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности региона;
- раскрывать значение государственных символов города и области, находить их среди государственных символов других городов;
- называть главный праздник города - "День города", объяснять его значение в жизни города, рассказывать о традициях;
- находить и показывать на карте природных зон НСО — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей области, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны, их растительный и животный мир;
- приводить примеры уникальных мест и объектов родного города и области;
- приводить примеры растений и животных НСО, внесённых в Красную книгу;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе родного края, о жизни людей в прошлом и настоящем;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей области и города, -
- высказывать суждения об их значении для российской науки;
- давать краткую характеристику своего края, историю возникновения нашей области;
- оценивать деятельность людей, которыми гордится Новосибирск.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс (34 часа)

№п/п	Название темы	Электронные образовательные ресурсы
1	Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники.	https://new-old.ngonb.ru/districts/
2	Природа - наш второй дом. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники.	https://new-old.ngonb.ru/districts/
3	Россия - наша Родина. Москва - столица Российского государства. Символы государства (герб, флаг, гимн)	https://prohighschool.ru/baza-sochinenij/sochinenie-na-temu-rossiya.html
4	Символ России - берёза. Рисование дерева. Загадки, пословицы.	https://prohighschool.ru/baza-sochinenij/sochinenie-na-temu-rossiya.html
5	Понятие край, область, регион.	http://map.nso.ru/
6	Территория и географическое положение Новосибирской области. Знакомство с картой	http://map.nso.ru/

	района, границы, история образования.	
7	Символика края. Город, в котором живем. Понятие «город». Происхождение названия города.	https://www.nso.ru/page/2260
8	Исторические корни нашего края. Легенды и предания.	https://youmuseum.ru/
9	Родной дом и семья. Члены семьи. Профессии моих родителей.	https://new-old.ngonb.ru/persons/
10	Урок-экскурсия по улицам г. Новосибирска.	https://welcome-novosibirsk.ru/why_novosibirsk/virttour/virttour_novosibirsk/
11	Исторические объекты, мемориальные доски.	https://new-old.ngonb.ru/persons/
12	Урок-контроль: «Прогулка по улицам моего района» (рассказ)	https://welcome-novosibirsk.ru/why_novosibirsk/virttour/virttour_novosibirsk/
13	Урок-контроль: «Прогулка по улицам моего района» (рассказ)	https://welcome-novosibirsk.ru/why_novosibirsk/virttour/virttour_novosibirsk/
14	Полезные ископаемые Новосибирской области.	https://balatsky.ru/NSO/NSO.htm
15	Речная сеть области, реки.	https://new-old.ngonb.ru/landmark/
16	Озера, их происхождение.	https://new-old.ngonb.ru/landmark/
17	Климат области.	https://posibiri.ru/priroda-novosibirskoj-oblasti/
18	Видовой состав растительного покрова и животного мира природного комплекса нашей природной зоны.	https://balatsky.ru/NSO/Plants_NSO.htm
19	Лекарственные и комнатные растения.	https://balatsky.ru/NSO/green.htm
20	Проект «Лесная аптека»	https://balatsky.ru/NSO/green.htm
21	Какие культурные растения выращивают в нашей области	https://balatsky.ru/NSO/Plants_NSO.htm
22	Редкие и исчезающие виды растений. (Красная книга). Охрана растений	https://balatsky.ru/NSO/Plants_NSO.htm
23	Животный мир. Дикие и домашние животные. Роль животных в жизни человека	https://balatsky.ru/NSO/ML.htm
24	Редкие и исчезающие виды животных (Красная книга)	https://balatsky.ru/NSO/2008_redbook.htm
25	Численность животного мира нашего края (много, мало); животный мир рек, водоемов; сроки и количество	https://balatsky.ru/NSO/ML.htm

	промысловых животных	
26	Птицы. Птицы нашей области	https://balatsky.ru/NSO/2008_redbook.htm
27	Группы птиц: перелетные, оседлые, кочующие.	
28	Хищники.	https://balatsky.ru/NSO/ML.htm
29	Зимовка птиц.	https://balatsky.ru/NSO/2008_redbook.htm
30	Охрана и подкормка птиц. Красная книга.	https://balatsky.ru/NSO/2008_redbook.htm
31	Проект «Птичья столовая»	
32	Берегите лес!	https://balatsky.ru/Akadem/akademgorodok.htm
33	Экологические проблемы региона и своего края.	https://balatsky.ru/Akadem/akademgorodok.htm
34	Что мы узнали за год? Подведение итогов.	

Зкласс (34 часа)

№п/п	Название темы урока	Электронные образовательные ресурсы
1	Что изучает краеведение. Зачем и как изучают родной край? С чего начинается Родина?	
2	Мой край на карте Родины.	https://new-old.ngonb.ru/districts/
3	От динозавров до города. История возникновения города на Оби.	https://balatsky.ru/NSO/paleo.htm
4	Наш край в далеком прошлом (экскурсия в краеведческий музей).	https://youmuseum.ru/
5	Как город получил своё имя? Герб нашего города. Флаг нашего города.	https://www.nso.ru/page/2260
6	Погода края. Сезонные изменения в жизни растений животных и растений. Погода края. Сезонные изменения в труде людей.	https://balatsky.ru/NSO/NSO.htm
7	Реки Западной Сибири. Реки НСО и Новосибирска.	https://new-old.ngonb.ru/landmark/
8	Озера Западной Сибири. Озера Новосибирской области.	https://new-old.ngonb.ru/landmark/
9	Жители водоемов НСО.	https://balatsky.ru/NSO/FISH.htm
10	Проект «Как защитить нашу воду»	https://balatsky.ru/Akadem/akademgorodok.htm
11	Проект «Как защитить нашу воду»	https://balatsky.ru/Akadem/akademgorodok.htm
12	Животный мир лесов НСО.	https://balatsky.ru/NSO/NSO.htm
13	Растения в лесах НСО. Деревья и кустарники (редкие).	https://balatsky.ru/NSO/NSO.htm
14	Грибы (ядовитые и съедобные)	https://mycology.su/
15	Проект «Царство грибов»	https://mycology.su/
16	Птицы Западной Сибири. Зимующие птицы Новосибирской области. Перелётные птицы НСО.	https://balatsky.ru/NSO/AVES.htm

17	Проект «Птичий домик»	https://balatsky.ru/NSO/AVES.htm
18	Насекомые нашего края.	https://balatsky.ru/NSO/GADI.htm
19	Пресмыкающиеся Сибири.	https://balatsky.ru/NSO/BPozv.htm
20	Красная книга животных НСО.	https://balatsky.ru/NSO/2008_redbook.htm
21	Красная книга животных НСО.	https://balatsky.ru/NSO/2008_redbook.htm
22	Красная книга растений НСО.	https://balatsky.ru/NSO/2008_redplant.htm
23	Красная книга растений НСО.	https://balatsky.ru/NSO/2008_redplant.htm
24	Охрана природы родного края. Экологические проблемы.	https://balatsky.ru/Akadem/akademgorodok.htm
25	Парки и скверы Новосибирска	https://topparki.ru/parki-skvery-i-sady-novosibirska/
26	Парки и скверы Новосибирска	https://topparki.ru/parki-skvery-i-sady-novosibirska/
27	Памятные места Новосибирска. (Мемориал Славы, Сквер героев революции)	https://new-old.ngonb.ru/landmark/
28	Памятники героям и замечательным людям. (Чкалов,)	https://new-old.ngonb.ru/persons/
29	Театральный Новосибирск. (Глобус, театр Кукол, Оперный театр, Музыкальной комедии, цирк....)	https://www.nso.ru/page/2275 https://mk.nso.ru/content/teatry
30	Музеи Новосибирска	https://mk.nso.ru/content/muzei
31	Музеи Новосибирска	https://mk.nso.ru/content/muzei
32	Проект «Музеи и театры Новосибирска»	https://mk.nso.ru/content/muzei https://mk.nso.ru/content/teatry
33	Викторина «Знаешь ли ты родной край?»	
34	Конкурс рисунков, творческих работ: стихов, рассказов, поделок. «Моя малая родина».	

4 класс (34 часа)

№п/п	Название темы урока	Электронные образовательные ресурсы
1	Что мы Родиной зовём? Историческая справка о регионе, области, городе	https://bibliotekino.ru/kraevedenie/novosibirskaya-zemlya/
2	Географическое положение Новосибирской области. Её границы и рельеф территории. Карта НСО	https://bibliotekino.ru/kraevedenie/novosibirskaya-zemlya/
3	Сибирский федеральный округ.	https://bibliotekino.ru/kraevedenie/novosibirskaya

	Его соседи. Достопримечательности.	-zemlya/
4	История освоения Сибири. Возникновение нашей области.	https://www.nso.ru/page/36741
5	История освоения Сибири. Возникновение нашей области.	https://www.nso.ru/page/36741
6	Обзорная экскурсия по городу.	https://welcome-novosibirsk.ru/why_novosibirsk/virttour/virttour_novosibirsk/
7	Символика города и области.	https://balatsky.ru/NSO/NSO.htm
8	Климатические условия Новосибирской области .	https://old.bigenc.ru/geography/text/2668275
9	Климатические условия Новосибирской области .	https://old.bigenc.ru/geography/text/2668275
10	Природные зоны НСО	https://balatsky.ru/NSO/NSO.htm
11	Растительный мир природных зон НСО	https://balatsky.ru/NSO/NSO.htm
12	Животный мир природных зон НСО	https://balatsky.ru/NSO/NSO.htm
13	Экологические проблемы НСО	https://balatsky.ru/NSO/NSO.htm
14	Проект «Редкие животные и растения НСО»	https://balatsky.ru/NSO/2008_redbook.htm
15	Уникальные места Новосибирской области.	https://balatsky.ru/NSO/2008_redplant.htm
16	Уникальные места Новосибирской области.	https://new-old.ngonb.ru/
17	Проект «Удивительное рядом»	https://new-old.ngonb.ru/
18	Проект «Удивительное рядом»	https://new-old.ngonb.ru/
19	События истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории города и области.	https://new-old.ngonb.ru/
20	События истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории города и области.	https://novo-sibirsk.ru/about/history/1941-1945/
21	Проект « Мои известные земляки»	https://new-old.ngonb.ru/persons/
22	Проект « Мои известные земляки»	https://new-old.ngonb.ru/persons/
23	Город Академиков. История возникновения Академгородка. Значение для российской науки.	https://balatsky.ru/Akadem/akademgorodok.htm
24	Город Академиков. История	https://balatsky.ru/Akadem/akademgorodok.htm

	возникновения Академгородка. Значение для российской науки.	
25	Крупные заводы и фабрики города	https://bibliotekino.ru/kraevedenie/novosibirskaya-zemlya/promyshlennost/
26	Крупные заводы и фабрики города	https://bibliotekino.ru/kraevedenie/novosibirskaya-zemlya/promyshlennost/
27	Новосибирский планетарий.	https://nebo-nsk.ru/school/uroki
28	Экскурсия в планетарий.	https://nebo-nsk.ru/school/uroki
29	Праздник «День города»	https://novo-sibirsk.ru/news/367393/
30	КВН « Наш край»	
31	Люди Новосибирска, которыми мы можем гордиться.	https://new-old.ngonb.ru/persons/
32	Проект «Новосибирск в будущем, мои мечты и фантазии».	
33	Чудеса родного города.	https://new-old.ngonb.ru/
34	Итоговая викторина «Знаете ли вы край родной?».	