



Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение Новосибирского района Новосибирской
области - лицей № 13 п. Краснообск

*Приложение к ООП ООО, утверждённой
приказом директора от ____ 2026 № ____*

**Программа внеурочной деятельности
для 5-6 классов**

«Я – исследователь »

направление - общеинтеллектуальное

Срок освоения программы: один год

Составители:
учителя кафедры общественных наук

Краснообск 2026

Содержание:

1. Результаты освоения программы элективного курса	3
2. Содержание программы элективного курса	9
3. Тематическое планирование программы элективного курса	15

Программа элективного курса «Я – исследователь»; направление - общеинтеллектуальное

Программа предполагает применение коллективных и индивидуальных форм организации занятий и использование современных средств обучения, создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской или проектно - исследовательской деятельности.

1. Результаты освоения программы элективного курса «Я – исследователь»

1.1 Личностные результаты освоения элективного курса внеурочной деятельности

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном

самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

1.2 Метапредметные результаты освоения элективного курса «Я-исследователь»

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры,

ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную траекторию внеурочной деятельности.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей внеурочной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения познавательной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения познавательной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных результатов внеурочной деятельности.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную познавательную деятельность и деятельность других обучающихся;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной внеурочной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в любой ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению познавательной задачи или

параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта внеурочной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед

группой задачей;

– организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникат. контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.3 Предметные результаты освоения элективного курса «Я – исследователь»

- сформированность готовности к труду, прежде всего, умственному;
- сформированность готовности к дальнейшему образованию;
- сформированность основ естественно - научного и социально - философского мировоззрения;
- сформированность основ общей культуры;
- сформированность мотивации и навыков к творческой деятельности;
- сохранение здоровья на основе пед. поддержки индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) каждого ребенка.

Выпускник получит возможность: проявлять интеллектуальную компетентность, составляющей основу умения учиться, сформировать основы ценностно – смысловых установок как основы личностной позиции в процессе обучения в целом.

Возрастные особенности достижения результатов воспитания. При организации внеурочной деятельности школьников учителю необходимо учитывать, что лицеисты особенно восприимчивы к новому знанию. Среди ребят имеет значимость процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие школьников друг с другом. Это создает реальную возможность выхода в пространство общественного действия.

Задачи:

- Расширение кругозора учащихся в области достижений отечественной и зарубежной науки;
- Выявление наиболее одаренных учащихся и развитие их интеллектуально-творческих способностей;
- Активное включение учащихся в процесс самообразования и саморазвития;
- Совершенствование умений и навыков самостоятельной исследовательской работы учащихся, повышение уровня знаний и эрудиции;
- Участие в конкурсах, конференциях, проводимых в школе, районе, регионе.

2.Содержание элективного курса «Я – исследователь»

В рамках реализации внеурочной деятельности учащихся предусмотрено многообразие форм организации и видов деятельности учащихся разного уровня: от школьного до республиканского.

1	Научно – практическая конференция школьников (школьный и районный уровни) «Надежды района»			
1.1	Школьный	Организатор Конференции – администрация МАОУ – лицея № 13 п. Краснообск.	Школьный этап научно-практической конференции школьников проводится в лицее в марте	<i>Учащиеся выступают с публичными работами, показывая результаты исследовательской деятельности. По итогам работы НПК определяются победители и призеры, которые делегируются для участия в конференции районного уровня.</i>
1.2.	Муниципальный	Организатор Конференции - администрация Новосибирского района Новосибирской области. Работу по организации и проведению Конференции осуществляет «Информационно-методический центр». Конференция является ежегодным мероприятием и состоит из трёх отделений: отделение школьников среднего звена «Я - исследователь», старшего звена «Квинтэссенция успеха». Цель Конференции - развитие системы раннего выявления и поддержки талантливых и одаренных детей и подростков в Новосибирском районе. В работе отделения среднего	НПК - является формой образовательной деятельности, направленной на развитие элементов научного мировоззрения, общего кругозора, внутренней культуры и познавательной активности, способствующей развитию проектного подхода к развитию исследовательской деятельности учащихся. По окончании работы предметные жюри определяют лауреатов Конференции (авторов трёх лучших докладов). Данные лауреатов Конференции размещаются на Виртуальной доске почёта сайта управления образования Новосибирского района Новосибирской области	Один участник имеет право представить на рассмотрение один доклад. Коллективная работа может выполняться двумя обучающимися (не более). Представленная работа не принимается к рассмотрению, если она уже участвовала в регион. научных форумах или имеет более двух соавторов. В рамках очного этапа НПК – осуществляется оценка работы со стороны жюри, на втором этапе – ее публичная защита. выступления до 10 минут и обсуждение - не более 5 минут.

		звена «Я - исследователь» могут принимать участие обучающиеся 5 - 7 классов, отделения старшего звена «Квинтэссенция успеха» - 8 -11 классов общеобразовательных учреждений Новосибирского района Новосибирской области.	http://edunor.ru , в галерее «Надежды района». По результатам проведения Конференции создается электронный сборник «Лучшие работы участников НПК школьников Новосибирского района Новосибирской области «Надежды района». Победители Конференции могут выдвигаться на участие в конкурсах, форумах, фестивалях обл., регионального и федерального уровней.	
2	Региональная научно – практическая конференция школьников «Эврика»			
1.1	I этап - заочный (отборочный) - февраль месяц	Открытая Региональная НПК школьников «Эврика» проводится в Новосибирске с 2005 года в целях создания условий для поддержки и развития талантливой молодежи Сибири. Задачи НПК: активизация творческой, познавательной, интеллектуальной инициативы обучающихся; выявление талантливых, одаренных обучающихся, склонных к научно - исследовательской деятельности, оказание им поддержки, создание условий для развития способностей; демонстрация и пропаганда лучших достижений учащихся, опыта работы ОУ по организации деятельности школьных исследовательских сообществ и детских научных объединений, учреждений доп. образования; привлечение к работе с учащимися ученых, специалистов научно - исследовательских институтов, высших учебных заведений, учреждений, организаций. Учредитель и организатор конференции – Министерство образования, науки и инновационной политики администрации НСО. Организаторы: Главное управление мэрии г. Новосибирска, Областной центр работы с одаренными детьми, Дворец творчества детей и	В Конференции могут принимать участие обучающиеся 9х классов ОУ, а так же обладатели диплома «Золотой лиги» городской НПК «Сибирь». По окончании работы экспертные комиссии определяют лауреатов (три лучших доклада). Из данных докладов выбирается один, автор (авторы) которого становится лауреатом «Золотой лиги». Решение экспертных комиссий утверждается Экспертным советом и является окончательным. Лауреаты Конференции награждаются дипломами и памятными призами министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области и дипломами высших учебных заведений. Права победителей и участников Конференции. Победители Конференции имеют право выдвигаться в кандидаты на присуждение Премии по поддержке талантливой молодежи в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» среди представителей НСО. Критериями отбора является верхняя граница рейтинга победителей Конференции. Оргкомитет имеет право ходатайствовать перед Главной аттестационной комиссией НСО о присвоении высшей квалиф. категории педагог. работникам, подготовившим победителей Конференции.	Число участников заочного этапа не ограничено. Этап включает в себя: экспертную оценку научно - исследовательских работ в соответствии с указанными критериями; работу след. секций: история и этнография; археология; музеология; культурология; краеведение; краеведение и туризм; философия; политология; правоведение; социология; педагогика и психология; физическая география и геоэкология; экономическая география; экономика. По итогам заочного этапа авторам и их руководителям высылаются приглашения на второй этап Конференции. Тексты работ не возвращаются.
1.2	II этап - очный (финальный) проводится в марте месяце		На очном этапе проходит публичная защита результатов собственной исследовательской деятельности. Участниками второго этапа становятся победители I отборочного этапа, но не более 15 докладов на каждой секции. Экспертная комиссия имеет право направить доклад на рассмотрение на другую секцию, если содержание доклада не соответствует	

		учащейся молодежи «Юниор» в сотрудничестве с вузами, научно – исследовательскими учреждениями: Сибирским институтом управления – филиал РАНХиГС, НГПУ, НГТУ, НГУЭУ, НГУ, Институтом гидродинамики СО РАН, Институтом вычислительной техники СО РАН, Институтом цитологии и генетики СО РАН.		заявленной секции. Регламент выступления участников предусматривает публичную защиту работы (до 10 минут) и дискуссию (продолжительность - 5 минут). Участникам Конференции необходимо иметь при себе напечатанный экземпляр текста доклада.
3	Национальная образовательная программа «Интеллектуально – творческий потенциал России» (г. Обнинск - Москва)			
	Организаторы: Общероссийская Малая академия наук «Интеллект будущего»; Центр развития образования, науки и культуры «Обнинский полис»; Научно-образоват. центр «РОСИНТАЛ».	3.1. Всероссийские конкурсы исследовательских работ, научные конференции учащихся. 3.2.. Всероссийский открытый конкурс исследовательских работ «Юность, Наука, Культура». ЗАОЧНЫЙ ЭТАП: I (осенний тур) - 1 сентября – 15 декабря. ОЧНЫЙ ЭТАП: Всероссийская конференция - «ЮНОСТЬ. НАУКА. КУЛЬТУРА – Сибирь», Новосибирск, апрель. ОЧНЫЙ ЭТАП: Всероссийский фестиваль наук и искусств «Творческий потенциал России», февраль. 3.3. Всероссийский заочный конкурс – олимпиада для школьников 1-11 классов «Эврикум». ЗАОЧНЫЙ ЭТАП: с 1 сентября по 12 декабря. 3.4. Всероссийский конкурс проектов «Созидание и творчество». ЗАОЧНЫЙ ЭТАП: I (осенний тур) 1 сентября. – 17 октября. ОЧНЫЙ ЭТАП: Всероссийский фестиваль наук и искусств «Творческий потенциал России», февраль 3.5.Историко – этнографический образовательно – туристический международный проект «Мой город – лучший на Земле». ЗАОЧНЫЙ ЭТАП: I (осенний тур) 1 сентября – 17 октября. ОЧНЫЙ ЭТАП: Всероссийский фестиваль наук и искусств «Творческий потенциал России», февраль.		
	На конкурсы принимаются исследовательские работы учащихся по разным направлениям: научно-технические разработки: программные разработки; программные продукты для образования, науки, техники, экономики, искусства, созданные на основе стандартных пакетов прикладных программ; интернет-сайты; другие разработки, созданные на основе информационных технологий. Гуманитарные науки: история, искусствоведение, антропология (археология, этнография), военная история, политология, краеведение, культурология; психология; право; экономика; философия. Номинации проектов: Научные; Учебные; Образовательные; Благотворительные; Социально-значимые; Экологические проекты; Культурно-просветительские; Интернет-проекты, сайты; Здоровый образ жизни; Образовательный туризм; Проекты о своём крае (мультимедийные экскурсии по своему краю); Межнациональное сотрудничество; Обряды, костюмы, традиции моего народа; Традиции моей семьи; Праздники дворов, улиц, сёл; Традиционные ремёсла и народные промыслы моего края.			
4	Всероссийский конкурс эссе в рамках праздника «День рубля»			
	Организатором Конкурса является Ассоциация участников финансового рынка «Совет по развитию профессиональных квалификаций» (СПКФР). Соорганизаторами Конкурса являются: Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» (Финансовый университет); Российский Союз промышленников и предпринимателей; Международная общественная организация «Гильдия Финансистов» (Гильдия Финансистов); Компания Finarty; Администрация региона, принимающего участие в Конкурсе. Цели конкурса эссе: возрождение традиций написания сочинения как самостоятельной творческой работы; повышения уровня знаний студентов об истории финансовой системы в Российской Федерации. Задачи конкурса эссе: содействие развитию активной гражданской позиции учащихся, направленной на сохранение ценностей и традиций	Участниками Конкурса являются учащиеся 7-11 классов государственных, муниципальных и частных общеобразовательных организаций, реализующих программы общего образования Российской Федерации, в том числе дети-инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья. Участие в Конкурсе бесплатное и добровольное. Информация о проведении Конкурса размещается на сайтах: официальном сайте Конкурса http://rubday.asprof.ru . Сроки проведения и программа	1й этап Конкурса - Региональный. Каждый участник имеет право представить на Конкурс одну работу. Участники Конкурса выполняют работу самостоятельно на русском языке в прозе. Во время написания конкурсной работы разрешается использовать цитатник Допускается использование орфографических словарей и справочников по русскому языку. Участник присылает свою работу вместе с регистрационной	

	государства; выявление и поощрение учащихся, обладающих глубокими знаниями по истории, экономики и обществознанию и способных их применять; развитие творческого потенциала учащихся. Тематические направления Конкурса и жанр конкурсных работ: • Как распорядиться личными финансами; • Как распознать финансовую пирамиду (на реальном примере); • Расследование финансового мошенничества; • Рассказ об успешном финансисте; • Деньги как инструмент благотворительности; • Успех трейдинга: секреты профессионалов. Тему конкурсной работы участник Конкурса формулирует самостоятельно в рамках выбранного им тематического направления./ Жанр конкурсных работ: эссе.	Конкурса Региональный этап. 01.10.– 30.11. Прием работ. 01.12. – 06.12. Оценка работ и определение победителей регионального этапа. Межрегиональный этап 07.12. – 11.12. Оценка Жюри Конкурса работ, занявшие первое место в региональном этапе Конкурса и выбор из них Победителей Конкурса – первое, второе и третье место Межрегионального этапа Конкурса. 19 декабря пройдет серия экскурсий по музейным фондам Министерства финансов Российской Федерации, Банка России, музеев, финансовых организаций в Москве для победителей межрегионального этапа. 19 декабря состоится круглый стол "Финансы будущего: новые формы, тренды и вызовы" в Министерстве финансов Российской Федерации, награждение победителей Конкурса.	формой в Оргкомитет Конкурса на e-mail rubday@asprof.ru Региональное жюри определяет работы победителей регионального этапа Конкурса: первое, второе и третье место. Победителями регионального этапа Конкурса являются работы, которые в соответствии с методикой оценки получают соответственно, первое, второе и третье место в общем рейтинге работ региона по итогам оценки. Победители регионального этапа, занявшие первое, второе и третье место направляются в Москву для участия в круглом столе в Министерстве финансов РФ.
	Критерии оценки работ: Соответствие сочинения тематическим направлениям конкурса; Владение теоретическим и фактическим материалом по теме; Логичность авторского текста; Общая гуманитарная эрудиция; Навык организации академического текста, связность, системность, последовательность изложения, культура письма; Грамотность. На этапе выбора победителей Конкурса добавляется критерий «Общее читательское восприятие текста эссе» – дополнительный балл		
5	Всероссийский конкурс школьных сочинений «Что я знаю о местном самоуправлении»		
	На территории НСО проводится Минрегполитики НСО, Минобразования НСО совместно с «Областной центр развития творчества детей и юношества». Цели конкурса: 1) привлечение внимания обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории НСО к работе органов местного самоуправления в НСО; 2) развитие социальной активности молодого поколения, выявление и поддержка талантливой молодежи, активно участвующей в изучении и сохранении истории создания и развития местного самоуправления; 3) формирование у обучающихся активной жизненной позиции, навыков и умений грамотно строить свою речь, высказывать и аргументировать свою позицию по социально-значимым вопросам.	К участию в Конкурсе допускаются обучающиеся 9 – 11 классов (далее – участники Конкурса). Конкурс проводится на добровольной основе, участие бесплатное. Конкурс проводится в два этапа: I этап – муниципальный: с 10 сентября по 15 октября; II этап – региональный: с 16 октября по 30 ноября. Конкурс проводится по двум номинациям: 1) «История местного самоуправления муниципального образования» по следующим темам сочинений: «История местного самоуправления в моем районе (городе, селе)»; «Роль представительного органа района (поселения) в развитии муниципального образования»; «Развитие территориального общественного самоуправления в моем городе, селе»;	Участник Конкурса самостоятельно выбирает тему и жанр сочинения (исследование, очерк, рассказ, эссе и т.д.). При выборе темы сочинения участником Конкурса указывается конкретное наименование муниципального образования. Каждый участник Конкурса имеет право представить одну работу. Оценка конкурсных работ муниципального этапа Конкурса осуществляется комиссией муниципального этапа Конкурса. По каждому участнику муниципального этапа Конкурса заполняется оценочный лист по форме и критериям. Итоговый балл участника муниципального этапа

		2) «Лидеры местного самоуправления» по следующим темам сочинений: «О вкладе отдельных выдающихся личностей района (поселения) в развитие местного самоуправления»; «Если бы я был главой района (мэром города, главой села...)»; «Как привлечь молодежь к участию в осуществлении местного самоуправления».	Конкурса определяется путем суммирования баллов по всем критериям, проставленными членами комиссии муниципального этапа Конкурса. Победителем муниципального этапа Конкурса считается участник муниципального этапа Конкурса, набравший наибольшее количество баллов в рейтинговом списке.
	На региональный этап Конкурса направляется не более двух конкурсных работ от каждого муниципального района, городского округа Новосибирской области, а также от каждого района городского округа с районным делением, занявшие первые места рейтинговых списков в каждой номинации. По итогам оценки Комиссия регионального этапа Конкурса формирует рейтинг участников регионального этапа Конкурса. В случае равенства количества баллов решение принимается простым голосованием. Участники Конкурса, признанные Комиссией регионального этапа Конкурса победителями и лауреатами, награждаются дипломами и ценными призами. Остальным участникам Конкурса направляются сертификаты участника Конкурса.		
6	Всероссийский конкурс молодежи на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива»		
	Конкурс проводится ежегодно при поддержке федеральных министерств и ведомств, имеющих в подчинении образовательные и научные организации, высших законодательных и исполнительных органов власти субъектов РФ в целях: пропаганды принципов формирования правового государства; привлечения молодежи к государственному управлению посредством ее участия в законотворческой деятельности; создания условий для подготовки кадрового резерва политических лидеров и специалистов в области правового регулирования; содействия распространению и развитию правовой культуры в молодежной среде; мониторинга уровня правового сознания, интересов на краткосрочную и долгосрочную перспективу, качества юридической подготовки обучающейся и работающей молодежи; выявления, отбора и поддержки наиболее перспективных проектов и других значимых инициатив молодежи для подготовки законодательных актов; стимулирования дальнейшего профессионального образования молодежи; привлечение талантливой молодежи к сотрудничеству с комитетами Государственной Думы, депутатами Государственной Думы, органами государственной власти и органами местного самоуправления, аппаратами депутатских приемных в субъектах РФ. Конкурс традиционно состоит в Перечне олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.		
6.1	Заочный тур	На Конкурс представляются работы соискателей по одному из следующих направлений: <i>государственное строительство и конституционные права граждан; экономическая политика; социальная политика; образование, наука, здравоохранение и культура; бюджетное, налоговое и финансовое законодательство; оборона и безопасность; молодежная политика; энергетическая политика; региональное законодательство.</i> На основании протоколов экспертных советов по направлениям Конкурса Оргкомитет принимает решение об утверждении результатов заочного тура Конкурса и присвоении его победителям звания «Лауреат Всероссийского заочного конкурса молодежи образовательных и научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива» и выдаче соответствующих дипломов и свидетельств участников Конкурса.	Работа должна содержать: основную идею, цели и предмет законодательного урегулирования; круг лиц, на которых предлагается распространить соответствующие предложения; общую характеристику и оценку состояния правового регулирования соответствующих общественных отношений с указанием противоречий в действующем законодательстве, устаревших норм права, фактически утративших силу, неэффективных положений, а также способы устранения имеющихся недостатков правового регулирования; социально-экономические, политические, юридические и иные последствия предложений по законодательному

			урегулированию указанной проблемы; список научной и иной использованной литературы.
6.2	Очный тур	Победители Конкурса объявляются на заключительном пленарном заседании, призеры – на секционных заседаниях. Победители Конкурса и их научные руководители на торжественном приеме в Государственной Думе награждаются высшими наградами Конкурса – Золотыми знаками отличия «Депутатский резерв». Победителям и призерам Конкурса вручаются дипломы различных степеней. По представлению экспертных советов некоторые соискатели и научные руководители конкурсных работ награждаются серебряными и золотыми знаками отличия «Национальное Достояние», «За успехи в научно-исследовательской работе студентов», «За лучшую научную студенческую работу», другими наградами. Из числа победителей, призёров и научных руководителей Конкурса формируется Федеральный реестр молодых политических лидеров. Выписки из реестра направляются в аппараты фракций политических партий, представленных в Гос. Думе, органы законодательной (представительной) власти и исполнительной власти субъектов РФ, др. заинтересованным лицам.	Итоговое, очное соревнование победителей заочного тура Конкурса – Всероссийский молодежный форум «Моя законотворческая инициатива», предусматривает выступления соискателей с результатами своей работы на секционных заседаниях и их защиту перед жюри – экспертными советами очного тура.
7	Всероссийский конкурс «Мы – граждане России»		
	Общероссийская общественная организация «Российский Союз Молодежи», «Российское движение школьников» и «Российский детско-юношеский центр»	Конкурс проводится в рамках всероссийской акции «Мы - граждане России!» приуроченной ко Дню России. Целью конкурса является мотивация 14-летних подростков на социально-значимую деятельность во благо общества и государства, включение в процессы деятельности общественных объединений и формирования гражданского общества. Задачами конкурса являются: создание условий для развития социальной деятельности обучающихся; выявление и поощрение обучающихся, имеющих достижения в спортивной, творческой и общественной деятельности; привлечение внимания молодежи к празднованию Дня России; формирование базы данных, активистов осуществляющих социально - значимую деятельность. Участниками конкурса являются обучающиеся общеобразовательных организаций, достигшие 14-летнего возраста в период с 04 по 30 ноября или 12 апреля по 12 июня и получающие паспорт гражданина РФ, имеющие отличные успехи в учебе, спорте, общественной деятельности	Для участия в конкурсе участникам необходимо: 1 Направить в адрес организаторов заявку на участие в конкурсном отборе и согласие на обработку персональных данных согласно прилагаемой форме (приложение № 1); 2 Направить в адрес организаторов портфолио участника, отражающее достижения в обучении, спорте, творческой деятельности, общественной деятельности, вклад в реализацию социально-значимых проектов; 3 Разместить в социальных сетях видеозапись «Что значит быть гражданином Российской Федерации». Длительность видеозаписи не более 3х минут.
8	«Тихомировские чтения»		
	Министерство образования НСО, Департамент образования мэрии города Новосибирска, МБОУ «Новосибирская классическая гимназия № 17», Новосибирская митрополия РПЦ. Чтения проводятся при поддержке Новосибирской митрополии РПЦ, Православной гимназии во имя Преподобного Сергия Радонежского, Союза краеведов г. Новосибирска, музея города Новосибирска, Центра истории новосибирской книги, Новосибирской областной научной библиотеки, научно- производственного центра по сохранению историко-культурного наследия НСО, городского центра информатизации «Эгида». В организации и проведении Чтений принимают участие преподаватели НГУ, НГПУ, СГУГиТ, НГУЭУ, НИПКиПРО. Участниками Чтений являются учащиеся 6-11 классов школ,		Содержание докладов и научных работ на секции «История» должно быть связано со святынями земли Русской, с выдающимися событиями в родной стране, с великими памятниками православной культуры России, с Днем Великой Победы и ролью священников в ней. «Краеведение». В содержании

	гимназий, лицеев г. Новосибирска и Новосибирской области. На отдельных секциях возможны выступления студентов колледжей с целью расширения аудитории и обогащения учащимися опытом научно-исследовательской деятельности. Программа Чтений направлена на формирование у учащихся ценностного отношения к истории России, своего края, к отечественному культурно- историческому наследию, способствует духовно-нравственному воспитанию школьников. Работы участников Чтений рассматриваются на следующих секциях: «История». Секция посвящена священным страницам российской истории. Тематика представленных на эту секцию работ должна быть связана с ратным и духовным подвигом русского народа в разные периоды жизни России. «Православная культура». «Краеведение». На секцию принимаются работы, временные рамки которых в основном не ограниваются дореволюционным периодом истории Ново-Николаевска и губернии, могут включать страницы истории, связанные с Октябрьской революцией, гражданской войной, Великой Отечественной войной. «Человек и общество». Предметом исследований участников данной секции может стать соотношение человеческой свободы и ответственности, нравственный выбор современного человека.	работ найдут отражение особенности становления и развития города и Новосибирской области в указанные периоды. «Человек и общество». Актуальными в содержании исследовательских проектов школьников могут стать сферы благотворительности и волонтерства с целью популяризации этого движения. На секции будут рассматриваться работы по социологии, философии, праву. «Моя семья в летописи страны». Традиционным направлением на Чтениях является семейная история, исследование школьниками тем «Моя семья в летописи страны (области, города, района)», «Моя родословная».
9	Лицейский фестиваль проектов 5-7 классов учащихся МАОУ-лицей №13 п. Краснообска «КАЛЕЙДОСКОП ПРОЕКТОВ»	
	Организатор – МАОУ – лицей № 13 п. Краснообска. Мероприятие является открытым для учащихся пятых – седьмых классов лицея. Цели фестиваля: создание условий для развития у учащихся навыков владения предметом исследования, расширения кругозора, повышения учебной мотивации через личную заинтересованность автора и самостоятельность мышления; поощрение всех участников за проявленный творческий подход и развитие нестандартного мышления, предоставление внимательной и уважительной аудитории для презентации своей идеи, а также воодушевление на дальнейшее развитие в проектной деятельности. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ФЕСТИВАЛЯ. Вторая декада февраля – <u>отборочный этап на кафедре</u> . Третья декада февраля – <u>заочный этап фестиваля</u> . Первая декада марта – <u>лицейский фестиваль проектов 5-7 классов</u> .	Выбор направлений работы фестиваля проектов предполагает соответствие с предметными областями: математика, биология, история, обществознание, география, экономика, русский язык, иностранные языки (английский), литература, физика, психология, инженерия, технология.
	заключительный тур – март	

3. Тематическое планирование элективного курса «Я – исследователь»

5 класс – 34ч.

№	Содержание курса внеурочной деятельности	Календарные сроки	Формы организации внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1-2	Индивидуальная работа с учащимися по организации и проведению научной – исследовательской работы в рамках программы «Одаренные дети».	сентябрь	Собеседование	- регистрация на исследовательскую деятельность - знакомство с основными направлениями исследования и его особенностями	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/10
3-4	Выбор темы исследования	сентябрь	Практическое занятие	- выбор темы исследования, - определение	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/10

				целей и задач - планирование алгоритма этапов деятельности;	
5-6, 7-8	Проектно – исследовательская работа	октябрь	Практическое занятие	- выдвижение гипотезы темы, - определение ее актуальности, - наполнение материалом содержательной части	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/12/10
9-10, 11-12	Проектно – исследовательская работа	октябрь	Текущее исследование	- подборка фактологическог о материала, его изучение и обработка, - формулировка выводов исследования	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/ 12/10
13-14	Подготовка к научно – практической конференции	ноябрь	Текущее исследование	- оформление конкурсной исследовательск ой работы по заявленным критериям	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/ 12/10
15-16	Подготовка к научно – практической конференции	ноябрь	Оформление презентации	- подготовка презентации работы	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/ 12/10
17-18	«Тихомировские рождественские чтения»	ноябрь	Репетиционное занятие	- отработка навыков публичной защиты исследования	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/ 12/10
19-20	«Тихомировские рождественские чтения»	декабрь	Региональная конференция	- участие в конференции, - защита работы	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/ 12/10
21-22	Школьная НПК	февраль	Школьная конференция	- оформление конкурсной исследовательск ой работы и презентации	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/ 12/10
23-24	Фестиваль прое отборочный этап кафедры	февраль	Собеседование	- определение степени готовности работы к публичной	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/12/10

				защите	
25-26	Фестиваль проектного заочный этап фестиваля	февраль	Работа над проектом	- оформление конкурсной исследовательской работы и презентации	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/10
27-28	Лицейский фестиваль проектов 5-7 классов	март	Фестиваль проектов	- публичная защита проекта	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/10
29-30	Школьная НПК	март	Конференция	- участие в конференции, - публичная защита работы	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/10
31-32	Районная НПК «Надежды района»	апрель	Практическое занятие	- оформление конкурсной исследовательской работы и презентации в соответствии с заявленными критериями	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/10
33-34	Районная НПК «Надежды района»	апрель	Конференция	- участие в конференции, - публичная защита работы	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/10

6 класс – 34ч.

№	Содержание курса внеурочной деятельности	Календарные сроки	Формы организации внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1-2	Индивидуальная работа с учащимися по организации и проведению научной исследовательской работы в рамках программы «Одаренные дети»	сентябрь	Собеседование	- регистрация на исследовательскую деятельность, - знакомство с основными направлениями исследования и его особенностями	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/10
3-4	Выбор темы исследования	сентябрь	Практическое занятие	- выбор темы исследования, - определение целей и задач - планирование алгоритма этапов деятельности;	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/10
5-6, 7-8	Муниципальный конкурс школы сочинений «Что я знаю о...	сентябрь – октябрь	Конкурс	- регистрация на участие в конкурсе, - текущая работа	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/10

	местном самоуправлении»			по подготовке эссе	
9-10, 11-12	Акция «Один день с представителем местного самоуправления»	октябрь	Экскурсия в Администрацию р.п. Краснообск	- знакомство с деятельностью представителей власти; - завершение подготовки к написанию эссе, - оформление работы по заявленным критериям, - отправка работы на конкурс	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/10
13-14	Российский конкурс «Мы – граждане России»	октябрь-ноябрь	Конкурс	Определение участников конкурса на школьном уровне; текущая работа по подготовке материалов; съемка и монтаж видеосюжета; отправка работы на всероссийский уровень	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/10
15-16	«Тихомировские рождественские чтения»	ноябрь – декабрь	Репетиционное занятие/ Региональная конференция	- отработка навыков публичной защиты исследования, - участие в конференции, - защита работы	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/10
17-18	Региональный этап конкурса школы сочинений «Что я знаю о местном самоуправлении»	ноябрь – декабрь	Конкурс	- выход на региональный уровень, - оформление работы по заявленным критериям	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/10
19-20	Региональный этап Всероссийского конкурса «День рубля»; оценка работ и определение победителей.	ноябрь – декабрь	Конкурс	- выход на региональный уровень, - оформление работы по заявленным критериям, - отправка работу на	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/10

				конкурс	
21-22	Всероссийский конкурс молодежи на лучшую работу «Моя законодательская инициатива»	январь	Конкурс	- изучение критериев работы, - исследование проблематики темы; - проецирование возможностей решения проблемы, - подготовка к написанию эссе, - оформление работы по заявленным критериям, - отправка работы на конкурс	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/10
23-24	Открытая региональная научно – практическая конференция школьников «Эврика»	январь – февраль	Конференция	Оформление конкурсной исследовательской работы и презентации, ее отправка на региональный уровень от «ИМЦ»	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/10
25-26	Всероссийский конкурс молодежи на лучшую работу «Моя законодательская инициатива»	февраль	Конкурс	подготовка и написание эссе, отправка работы на конкурс	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/10
27-28	Школьная НПК	февраль	Конференция	- оформление конкурсной исследовательской работы и презентации	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/10
29-30	Школьная НПК	март	Конференция	- участие в конференции, - публичная защита работы	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/10
31-32	Районная НПК «Надежды района»	апрель	Практическое занятие/ Конференция	- оформление конкурсной исследовательской работы и презентации в соответствии с заявленными критериями,	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/10

33-34	Открытая региональная научно – практическая конференция школьников «Эврика»	апрель	Конференция	- участие в конференции, - публичная защита работы	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/10