



Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение Новосибирского района Новосибирской
области - лицей № 13 п. Краснообск

*Приложение к ООП НОО,
утверждённой
приказом директора от 31.08.2023 №
62/2-од
с изменениями, внесёнными приказом
директора от 29.08.2025 № 63/8-од*

**Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности
по развитию речи комплексное занятие «Речевые ступеньки»**

Уровень начального общего образования.

Срок освоения: 2 года

Составители:
Вайнерт И.А., учитель
начальных классов
первой категории

Краснообск, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Речевые ступеньки» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к процессу организации внеурочной деятельности в соответствии с разделом 173 ФООП НОО «Внеурочная деятельность» п. 173.13.3. Коммуникативная деятельность (173.13.3.4. Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю) и п. 173.13.7. Учение с увлечением (173.13.7.1. Читаю в поисках смысла).

- Положения о рабочей программе МАОУ –лицей №13 п. Краснообск.

Рабочая программа курса «Речевые ступеньки» разработана в соответствии с требованиями концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования на основе авторских программ Н.Н. Каландаровой «Уроки речевого творчества», Г. С. Щёголева «Моя письменная речь».

Данная программа имеет **общеинтеллектуальную направленность** и может реализована через занятия внеурочной деятельности, ориентированных прежде всего на формирование духовно-нравственной и социально ценной личности. Основным средством этого развития выступает содержание текстов и способы работы с ними. В ходе занятий обучающиеся будут активно постигать весь спектр универсальных учебных действий.

Отличительной особенностью курса внеурочной деятельности «Речевые ступеньки» является то, что - это попытка интеграции уроков русского языка, развития речи и литературного чтения. ***Цель уроков – развитие связной речи, творческого мышления, эмоционального мира ребёнка.*** Уроки курса «Речевые ступеньки» – это уроки нравственности. Они на материале сказок, рассказов, сочинений воспитывают у учащихся добрые чувства. ***Развитие, совершенствование и обогащение речи – главная задача уроков по развитию речи.*** Урок развитие речи состоит из двух частей: лингвистической и литературоведческой.

- В первой части урока большое внимание уделяется мыслительной деятельности обучающихся : выполняются учебные задания повышенной трудности (сравнение, анализ, группировка, обобщение).

- Во второй части урока ученики занимаются речевым творчеством: сочиняют чистоговорки, сказки, стихи, считалки, скороговорки, пишут сочинения – миниатюры.

Уроки курса внеурочной деятельности «Речевые ступеньки» как составная часть входят в систему изучения грамматико – орфографических тем по традиционной методике обучения. Формирование речевых умений в каждом классе строится по этапам. Содержание этапов определяется целью и задачами обучения, исходя из которых выбираются виды упражнений связной речи.

Актуальность программы обусловлена тем, что в последние годы произошло ухудшение целого ряда характеристик чтения у детей и подростков, снижение их уровня грамотности. Мифы о «кризисе детского чтения» далеко не случайны и имеют под собой реальную основу. В начале XXI века дети действительно читают «не то» и «не так», как предыдущие поколения. Однако они, безусловно, читают. В то же время интенсивно идет процесс трансформации, коренного изменения читательских привычек юных читателей. Меняются практически все характеристики детского чтения: статус чтения, его длительность (время чтения на досуге), характер, способ работы с печатным текстом, репертуар чтения детей и подростков, мотивы и стимулы чтения, предпочитаемые произведения и др. В то же время в обществе нарастает убежденность, что книга сегодня, независимо от формы её представления (печатной или электронной), по-прежнему остаётся основой культуры и грамотности. Тревогу вызывает и то, что сегодня в стране более 30% взрослого населения не читает книг. Занятость взрослых, их неумение и незнание основ совместного с ребёнком чтения способствует отторжению от него, эмоциональной и интеллектуальной неразвитости личности ребёнка. Проблемы чтения ныне встали в один ряд с важнейшими государственными задачами развития российской национальной культуры. **Забота о детском чтении – это забота о будущем России.**

Новизна программы заключена в подходе к работе с текстом, обусловленном структурой и содержанием технологии продуктивного чтения. Программа является естественным дополнением начального курса литературного чтения в школе. Она **педагогически целесообразна**, т.к. в процессе ее реализации происходит не только усвоение определённого технологического содержания, но и обогащение опыта учебной деятельности, совершенствование умения учиться, социализация и воспитание учащихся.

Цель программы: становление грамотного читателя, мотивированного к использованию чтения как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения и развития речи в успешности обучения и повседневной жизни.

Достижение указанной цели **определяется решением следующих задач:**

- формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы для всестороннего развития личности человека;
- совершенствование читательской грамотности обучающихся;
- развитие способности учащихся к осмыслению текстов и использованию их содержания для достижения учебных целей;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации прочитанного текста;
- поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтением как предметным и метапредметным результатом;

- формирование текстовой деятельности младших школьников с необычными формами представления информации (туристические буклеты, программы выставок, маршруты путешествий, объявления и рекламы);
- развитие у младших школьников творческой способности создавать необычные тексты.

Рабочая программа курса «Речевые ступеньки» ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания МАОУ-лицей №13 п. Краснообск и предусматривает:

- ориентированность рабочей программы на календарный план воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы.

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Речевые ступеньки» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности обучения и развития младших школьников.

Реализация этой программы, позволяет учителю в начальной школе сформировать у обучающихся следующие умения и навыки:

- находить в тексте нужную для выполнения задания информацию;
- устанавливать связь между разными текстами (по жанрам, по форме, по назначению);
- устанавливать соответствие между текстом и графическими объектами;
- устанавливать связь между знанием, полученным из текста, и имеющимся жизненным опытом;
- работать с деформированным текстом, генерировать тексты;
- определять значение текстов одинакового жанра и понимать, что у одного и того же текста может быть несколько назначений;

При взаимодействии с детьми в процессе их общеинтеллектуального развития используются следующие **виды деятельности**: игровая, исследовательская, поисковая, предметная, коммуникативная, проектная, конструктивная.

Методы, используемые в процессе реализации программы:

- методы, повышающие познавательную активность младших школьников;
- методы, направленные на повышение эмоциональной активности и мотивации деятельности детей при овладении универсальными учебными действиями;

- методы и приемы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности;
- методы коррекции и уточнения.

Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты:

- создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;
- организацию рефлексии деятельности детей на занятии;
- применение парных и групповых форм обучения с учётом индивидуально-типологических особенностей учащихся.

На изучение программы отводится – 68 часов (1 час в неделю, 2-3 классы по 34 часа).

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1. Путешествие в мир речевого творчества (10 ч)

Ориентация на развитие речевой культуры учащихся, формирование у них коммуникативно – речевых умений и навыков. Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению. Составление речевых высказываний в устной и письменной форме.

Определение границ предложений в сплошном тексте, анализ текста, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Раздел 2. Слушаю – говорю - пишу (16 ч)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Осмысление смысла сказанного и записанного; осмысление смысла произведения при чтении (доступных по объёму и жанру произведений).

Раздел 3. Поговорим о важном (8 ч)

Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимать её особенности. Озаглавливание текста, определение правильности подбора заголовка к прочитанному тексту.

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Раздел 4. Читай и понимай читаемое (10 ч)

Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Определение темы и главной мысли произведения по вопросам. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженных через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста.

Раздел 5. Учимся говорить правильно и красиво (16 ч)

Умение говорить (культура речевого общения). Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умения понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы к тексту; внимательно выслушивать, не перебивать, собеседника и в вежливой форме высказывать

свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно - познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения.

Раздел 6. Слово в деле (8 ч)

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Основные разделы программы учебного курса внеурочной деятельности «Речевые ступеньки»

№ п/п	Содержание	Всего часов
	1 год	
1	Раздел 1. Путешествие в мир речевого творчества	10
2	Раздел 2. Слушаю – говорю - пишу	16
3	Раздел 3. Поговорим о важном	8
	<i>Итого</i>	34
	2 год	
4	Раздел 4. Читай и понимай читаемое	6
5	Раздел 5. Учимся говорить (писать) правильно и красиво	12
6	Раздел 6. Слово в деле	16
	<i>Итого</i>	34

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате освоения программы учебного курса внеурочной деятельности «Речевые ступеньки» у обучающихся будут сформированы *личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия, навыки работы с информацией, а также предметные результаты.*

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы учебного курса внеурочной деятельности «Речевые ступеньки» отражают освоение обучающимися социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно – нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.

Метапредметные результаты

В результате изучения курса «Речевые ступеньки» в начальной школе у обучающихся будут сформированы

Познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета , восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- адекватно воспринимать оценку учителя;

- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников.

Предметные результаты:

- умение правильно определять тип текста;
- умение определять средства художественной выразительности (звукоподражание, сравнение);
- умение определять стиль текста в соответствии с целью высказывания;
- умение определять главную мысль текста;
- владеть техникой (навыком) осознанного и правильного чтения вслух целыми словами с учётом индивидуальных возможностей, элементарно интонировать при чтении, уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя; в зависимости от особенностей текста и намеченных целей использовать различные виды чтения (изучающее, выборочное);
- умение определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики персонажей. Пересказывать повествовательный текст (подробно, выборочно), под руководством учителя составлять план повествования (вопросный, номинативный);
- умение характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам;
- умение сравнивать героев одного произведения по заданным критериям;
- умение находить в тексте средства художественной выразительности (звукоподражание, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании;

— объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словарей;

— способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы развивать свою речь, достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Для оценки эффективности занятий по программе учебного курса внеурочной деятельности «Речевые ступеньки» можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из олимпиады, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по русскому языку, развитию речи, литературному чтению и так далее.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 год обучения (2 класс) (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
Раздел 1. Путешествие в мир речевого творчества (10 ч)			
1	Введение. Что такое творчество?	1	
2	Я и моё настроение	1	https://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2016/03/24/konspekt-zanyatiya-ya-i-moe-nastroyenie-moi-emotsii
3–4	Мои летние каникулы	2	https://infourok.ru/proekt-moi-letnie-kanikuly-vo-2-klasse-

			5473218.html
5	Автопортрет	1	https://urok.1sept.ru/articles/551191
6	Моя дружная семья	1	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2021/09/13/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-moya-druzhnaya-semya
7	Моя осень. Практическая работа с текстом М. Пришвина «Золотой лес»	1	
8	Положительные и отрицательные эмоции	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2015/03/02/urok-ya-i-moi-emotsii
9	Слово. Чувство. Образ	1	https://urok.1sept.ru/articles/582008
10	Эмоции и творчество. Моя любимая игрушка	1	https://infourok.ru/razvitierechi-tema-moya-lyubimaya-igrushka-6980556.html
Раздел 2. Слушаю – говорю - пишу (16 ч)			
11	Игры со словом	1	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2021/10/11/igry-s-bukvami-i-slovami
12	Родное слово в пословицах и поговорках. Слово – друг. Иллюстрирование знакомых пословиц	1	https://infourok.ru/slovo-v-poslovice-konspekt-uroka-klass-329668.html
13	Сочинение по пословице «Семь раз отмерь, один раз отрежь»	1	
14	Задачи. Загадки. Шутки	1	https://urok.1sept.ru/articles/618392
15	Сочинение считалки	1	https://urok.1sept.ru/articles/620351
16	Сочинение скороговорки	1	https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-

			razvitiyu-rechi-vo-m-klasse-sochinenie-skorogovorki-2510739.html
17	Рисование и составление рассказа на тему «Я люблю.....»	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-razvitiyu-rechi-vo-2-klasse-5763187.html
18	Олимпиада	1	
19	Эмоции. Мимика. Жесты	1	https://urok.1sept.ru/articles/605240
20	Компьютер. Польза или вред?	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2014/03/16/kompyuter-vred-i-polza
21	Сочинение сказки по опорным словам	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/04/08/urok-razv-rechi-sochinenie-po-opornym-slovam-skazka
22	Настроение животных	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-razvitiyu-rechi-na-temu-domashnie-zhivotnye-koshka-2-klasse-587105.htm
23	Сочинение на тему «Моё любимое животное»	1	
24	Настроение цветов. Составление словарика на тему «Растения»	1	https://infourok.ru/plankonspekti-zanyatiy-po-razvitiyu-rechi-po-teme-cveti-3365949.html
25	Сочинение, иллюстрирование на тему «Мой любимый цветок»	1	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/11/26/integrirovannyi-urok-podgotovka-k-sochineniyu-opisaniyu-moy

26	Практическая работа с рассказами Н. Сладкова «Лесные шорохи»	1	
Раздел 3. Поговорим о важном (8 ч)			
27	Правила вежливости	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchiy-mir/2018/10/09/otkrytyy-urok-pravila-vezhlivosti
28	Внимание, дорога!	1	https://infourok.ru/konspekt-klassnogo-chasa-vnimanie-doroga-6090309.html
29	Моя мечта	1	https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2013/12/16/konspekt-zanyatiya-na-temu-moya-mechta
30	Я и спорт	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2023/05/22/konspekt-uroka-rol-sporta-v-zhizni-cheloveka
31	В мире профессий	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2020/05/25/vneurochnoe-zanyatie-vo-2-klasse-v-mire-professiy
32	Как я помогаю маме	1	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2020/12/12/zanyatie-po-razvitiyu-rechi-kak-ya-pomogayu-mame
33	Сочинение и рисование на тему «Мой друг»	1	https://urok.1sept.ru/articles/679671
34	КВН «Знатоки речи»	1	

	Второй год обучения (3 класс) (34 часа)		
№ п/ п	Тема занятия	Кол- во часо в	
Раздел 4. Читай и понимай читаемое (6 ч)			
1	В гостях у сказки. Сказка. Хлебный, земляничный и стеклянный человечки	1	https://urok.1sept.ru/articles/678030
2	Волшебная сказка. Сочинение и инсценировка сказки (работа в группах)	1	https://urok.1sept.ru/articles/627823
3	Цветная сказка	1	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2021/08/11/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechiraznotsvetnaya-skazka
4	Рисование диафильма по сказке К. Чуковского «Федорино горе». Рассказывание сказки	1	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechifedorino-gore-6344605.html
5, 6	Мой любимый сказочный герой	2	https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2019/09/25/moy-lyubimyy-skazochnyy-geroy
Раздел 5. Учимся говорить (писать) правильно и красиво (12 ч)			
7	Текст, тема, основная мысль, опорные слова	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiyazyk/2018/09/24/tema-i-osnovnaya-mysl-teksta
8	Типы текста: повествование, описание, рассуждение	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/division-1187_sistematicheskiy-kurs/lesson-16260_otrabotka_umeniya-opredelyat-tip-teksta-

			povestvovanie-opisanie-rassuzhdenie
9, 10	Сочинение – описание «Моя любимая игрушка» Описание леса по авторскому рисунку.	2	https://urok.1sept.ru/articles/551639
11	Продолжение текста – повествования «Ёж - спаситель» (По В. Бианки)	1	https://urok.1sept.ru/articles/663868
12	Сочинение – рассуждение «Моё любимое занятие»	1	https://urok.1sept.ru/articles/598446
13	Составление весёлого рассказа по картинкам	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass/division-1941_obuchenie-gramote/lesson-21628_sostavlenie-rasskazov-po-syuzhetnym-kartinkam-predlozhenie-i-slovo
14	Придумай продолжение рассказа	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-razvitiyu-rechi-v-3-klasse-sostavlenie-rasskaza-po-serii-kartinok-i-po-voprosam-zabotlivye-druzya-4360582.html
15	Сочинение по наблюдениям «Как опадают листья» или «Снег теперь уже не тот»	1	https://urok.1sept.ru/articles/628238
16, 17, 18	Придумай и расскажи. Маленькие истории	3	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2018/03/19/konspekt-uroka-po-razvitiyu-rechi-3-klass-ii-otdelenie
Раздел 6. Слово в деле (16 ч)			
19	Слово и образ, или Поговорим о словарях. Грибы. Составление словарика грибника.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/02/17/slovarnyy-urok-nashi-pomoshchniki-slovari

20	Какие слова меня больше всего обижают и радуют. Работа со словариком настроений.	1	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/08/24/konspekt-zanyatiya-tvoi-postupki-mogut-radovat-i-ogorchat
21	Составление орфографического словарика	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/01/15/proekt-sostavlyaem-orfograficheskiy-slovar
22	Настроение и его оттенки. Весёлое и грустное настроение. Хвастливое и ворчливое настроение	1	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechikakogo-cvetanastroenie-2171569.html
23	Слова – друзья и слова – враги. Работа со словариком настроений. Составление словарика антонимов	1	https://urok.1sept.ru/articles/601164
24	Сочинение считалки	1	https://urok.1sept.ru/articles/501498
25	Знакомство с жанром «Побасенка»	1	https://infourok.ru/urok-po-literaturnomuchteniyu-na-temumalye-zhanryustnogo-narodnogotvorchestvapobasenska-4417114.html
26	Структура жанра «Небылица». Сочинение небылицы	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2012/12/23/urok-literaturnoguchteniya-v-3-klasse-po-teme-nebylitsy
27	Что я знаю о слове «ручка»	1	https://urok.1sept.ru/articles/689848
28	Сочинение по пословице «Поспешишь – людей насмешишь»; «Скучен день до вечера, коли делать нечего»	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/08/30/urok

			k-russkogo-yazyka-v-3-klasse-po-teme-sochinenie-po
29	Знакомство с жанром «Потешка»	1	https://infourok.ru/urok chteniya v 3 klasse. tema poteshka.-286087.htm
30	Сочинение скороговорки	1	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-uprazhneniya-so-skorogovorkami-4643887.html
31	Сочинение бытовой сказки	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/2-klasse/division-1867_sistematicheskij-kurs/lesson-19645_bytovye-skazki-osobennosti-postroeniya-i-yazyk-dialogi-geroev-v-russkoy-narodnoy-skazke-kasha-iz-topora
32	Сочинение сказки о животных	1	https://infourok.ru/konspekt-po-literaturnomu-cheniyu-na-temu-skazki-o-zhivotnih-3712527.html
33	Тигр и лев. Сравнительное описание	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klasse/division-1196_sistematicheskij-kurs/lesson-21349_pishem-sochinenie-opisanie-na-temu-sostavlenie-sravnitelnogo-opisaniya-na-zadannuyu-temu-po-dannomu-nachalu
34	Итоговое занятие. Попробуй написать сам	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-razvitiya-

			rechi-v-klasse-na-temu-sozdanie-tekstainstrukcii-989509.html
--	--	--	--