



Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение Новосибирского района Новосибирской
области - лицей № 13 п. Краснообск

*Приложение к ООП НОО, утверждённой
приказом директора от 31.08.2023 № 62/2-од
с изменениями, внесёнными приказом
директора от 08.2026 №*

**Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности
Комплексное занятие «Введение в школьную жизнь»**

Уровень начального общего образования.

Срок освоения: 1 год

Составители: педагоги кафедры
начального образования

Краснообск, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа надпредметного модуля «Введение в школьную жизнь» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом авторских программ К.Н.Поливановой, Г.А.Цукерман «Введение в школьную жизнь» и С. И. Гин, И. Е. Прокопенко «Первые дни в школе».

Актуальность выбора курса определена тем, что на пороге школы, в промежутке между дошкольным и школьным детством, необходимо помочь учащимся построить содержательный образ «настоящего школьника». Этот курс носит принципиально промежуточный характер, соответствующий самоощущению ребёнка, который уже не дошкольник, но ещё и не школьник. По форме, по манере общения «Введение в школьную жизнь» строится как обучение навыкам учебного сотрудничества. Используются дидактические игры на конструирование, классификацию, рассуждение, запоминание, внимание и т.п. Усилия детей должны быть сосредоточены на освоение отношений: на выработку умений договориться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать друг друга и себя так, «как это делают настоящие школьники».

Цель: психологическая адаптация детей к обучению в школе.

Задачи:

- знакомство с основными школьными правилами;
- привитие навыков индивидуальной, парной и коллективной работы;
- обучение элементарным приёмам обратной связи;
- развитие внимания, памяти, мышления, воображения;
- организация классного коллектива;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности;
- формировать интерес к интерактивным технологиям.

Рабочая программа курса «Введение в школьную жизнь» ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания МАОУ-лицей №13 п. Краснообск и предусматривает:

- ориентированность рабочей программы на календарный план воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы.

Воспитание на занятиях учебного курса внеурочной деятельности “Введение в школьную жизнь” осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установку на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала занятий курса происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

- Познавательная деятельность. Курс направлен на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность.
- Художественное творчество. Курс создаёт благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
- Проблемно-ценностное общение. Курс направлен на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.
- Игровая деятельность. Курс направлен на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Программа является пропедевтической.

Курс рассчитан на 33 часа.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- Основные задачи реализации содержания:

Создание фундамента для формирования общеучебных умений и связанных с ними деятельностных способностей и личностных качеств.

Основными разделами данного курса являются:

«Как учить себя с помощью взрослого»;

«Сотрудничество со сверстниками»;

«Отношение ребенка с самим собой».

Знакомство ребенка с новым школьным миром организовывается на дошкольном материале: игре, рисовании, конструировании, элементарном экспериментировании. Правило поднятой руки, приветствие учителя, режим дня школьника. Знакомство со знаками «Звонок», “Писать окончил”, “Работа закончена”, «Мы готовы», «Хор», «Я», «Мы», «+», «-», «?». Самооценка. Школьные правила вежливости. Взаимооценка. Групповые задания, взаимодействие в группах. Экскурсия по школе. Безопасная дорога в школу и домой. Содержательная оценка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

гражданско-патриотическое воспитание:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства;
- приобретение эстетического опыта общения и эмоционально-эстетической оценки.

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные:

- В результате изучения учебного курса «Введение в школьную жизнь» у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- определять существенный признак для классификации; классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- анализировать и создавать графическую информацию в соответствии с учебной задачей.

К концу изучения курса у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

К концу изучения курса у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- планировать под руководством учителя действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол – во часов	Форма деятельности обучающихся
1.	Праздничный классный час “Здравствуй, школа!”	1 ч	Знакомство с учителем. Общение.
2.	Знакомство. Поговорим о наших именах. Введение знака «Поднятая рука»	1ч	Игры на внимание. Разучивание правила «Поднятая рука». Составление рассказа о себе. Учатся задавать вопросы.
3.	Выбор приветствия. Приветствие	1ч	Изучение правил «Готов к

	учителя. Формы устного ответа.		уроку», «Начало урока». Хоровой ответ и ответ цепочкой.
4.	Умение выражать свои эмоции. Введение правил “Писать закончен”, “Работа выполнена”.	1 ч	Учатся выражать настроение через цвет. Изучение правил “Писать закончен”, “Работа выполнена”.
5.	Умение выражать свои мысли и чувства	1ч	Упражнения на развитие речи. Игра «Угадай-ка». Рисование по инструкции.
6.	Ты – ученик. Режим дня школьника. Знак «Звонок»	1ч	Разучивание правил поведения в школе. Упражнения на развитие воображения.
7.	Парная форма работы.	1 ч	Учатся работать в паре. Изучают правило “Мы готовы”.
8.	Школьные правила вежливости.	1 ч	Знакомятся со школьными правилами вежливости.
9.	Знакомство в группах. Умение договариваться. Введение знака «Мы готовы»	1ч	Игра «Зеркало». Знакомство с правилами работы в паре. Выполнение упражнений в паре.
10.	Экскурсия по школе.	1ч	Знакомятся со школой. Используют на практике правила вежливости.
11.	Безопасная дорога в школу и домой	1ч	Беседа о правилах дорожного движения.
12.	Обратная связь на уроке. Реакция на реплику.	1ч	Повторяют правила дорожного движения. Учатся пользоваться “светофором” для выражения своего согласия-несогласия.
13.	Противоречие “Люблю - не люблю”.	1 ч	Обсуждают, что любят и не любят. Знакомятся с понятием “противоречие”.
14.	Введение знаков внимания	1ч	Игры на внимание. Упражнения на развитие мелкой моторики.
15.	Учимся выражать свои мысли.	1ч	Учатся чётко и ясно выражать свои мысли.
16.	Адресованность, понятность сообщения	1ч	Игры: «Повтори-отличись», «Сломанный телефон». Ответы на вопросы.
17.	Столкновение мнений детей: «Как надо и как не надо спорить».	1ч	Составление диалога. Упражнение в различии понятий «Ссора» и «Спор».
18.	Выходы из спорных ситуаций.	1 ч	Знакомятся с различными способами решения спорных ситуаций.
19.	Введение знака «?» (вопрос), его применение	1ч	Составление вопросов на заданную тему. Игра «Задай вопрос однокласснику».
20.	Оценка. Критерии. Введение линейки оценок. Самооценка	1ч	Игра «Внимательный водитель».
21.	Понятие содержательной оценки.	1 ч	Учатся оценивать работу. Обобщают знания о школьных принадлежностях.

22.	Групповые задания. Взаимодействия в группах	1ч	Разучивание правил взаимодействия в группе. Игры: «Вот так!», «Снежный ком», «Выбери пару по сигналу».
23.	Отработка знаков, введенных ранее. Ловушка	1ч	Повторение школьных знаков. Разрешение проблемной ситуации». Игра «Хлопки».
24.	Школьные принадлежности	1ч	Разгадывание загадок. Игры «Найди лишний предмет», «Волшебные превращения»
25.	Адресованность действия при групповом взаимодействии	1ч	Упражнение в умении договариваться. Игра «Жесты».
26.	Развитие линии оценки: противопоставление правильности и оригинальности	1ч	Упражнения на развитие памяти, внимания и воображения. Разыгрывание проблемных ситуаций.
27.	О профессиях и трудолюбии	1ч	Разгадывание загадок. Составление рассказов о профессиях родителей. Игра в конструктор ЛЕГО «Мы строители»
28.	Отработка знаков, введенных ранее	1ч	Выполнение заданий по образцу. Взаимопроверка и оценка работ. Игра « Не собьюсь».
29.	Оценка. Общая работа как сумма индивидуальных работ	1ч	Знакомство с оценочной линейкой. Упражнения в оценивании своей и чужой работы.
30.	Понятие содержательной оценки. Отработка знаков, введенных ранее	1ч	Игра «Школьники-дошкольники». Работа в парах, в группах.
31.	Ситуация неопределенного правила.	1 ч	С помощью игры «Сколько?» отрабатываются разного рода реакций детей (вопросы, ответы, уточнения) на высказывания взрослого
32.	Диагностика и отработка разных критериев оценки.	1 ч	Объяснение загадки оптических иллюзий.
33.	Праздник “Посвящение в ученики”	1 ч	“Сказочная школа”